

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| の道徳相導、談法等及び合的関生なす徒学指習の科目、時間教育等 | 道徳の理論及び指導法 | 道徳教育の指導法 | 2 | | | | | | | | |
| | 総合的な学習の時間の指導法 | 総合的な学習の時間の指導法 | 2 | | | | | | | | |
| | 特別活動の指導法 | 特別活動の指導法 | 1 | | | | | | | | |
| | 教育の方法及び技術 (情報機器及び教材の活用を含む。) | 教育方法学 | 2 | | | | | | | | |
| | 生徒指導の理論及び方法 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法 | 生徒指導(進路指導を含む) | 2 | | | | | | | | |
| | 教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。) | 教育相談 | 2 | | | | | | | | |
| 教育実践に関する科目 | 教育実習 | 初等教育実習 I 初等教育実習 II | 5 | | | | | | | | |
| | 教職実践演習 | 教職実践演習(小学校) | 2 | | | | | | | | |
| 大学が独自に設定する科目 | | 介護体験実習 | 1 | | | | | | | | |

4. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

記入見本

聖徳大学小学校教職課程(通信教育) 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

2019年度以降入学者

児童学部児童学科【学籍番号】2413193456【氏名】聖徳 花子

総合評価欄の記入について

通信科目:レポートと科目終了試験すべてに合格 ⇒ 試験結果を記入
 面接(スクーリング)科目:合格⇒ スクーリング評価欄と同じ内容を記入
 通信・面接(スクーリング)併用科目⇒ レポートとスクーリング評価の平均
 例)レポートがSでスクーリングがA評価の場合は、総合評価はSとなります

1. 教養科目(66条の6)該当科目の履修状況

| 授業科目名 | 単位 | 修得年度 | 教員名 | レポート 1課題評価 | レポート 2課題評価 | 科目終了 試験評価 | スクーリング 評価 | 総合評価 | 学籍異動の記録・その他特記事項 |
|------------|----|------|--------|---------------|---------------|--------------|--------------|------|-----------------------------------|
| 日本国憲法 | 2 | R1 | 斎藤 静敬 | A | A | | A | A | 【学籍異動の記録】 |
| 英語 I | 1 | R2 | 太田 有希 | | | B | | B | 2019/04/01 児童学部児童学科に入学 (3年次編入) |
| 英語 II | 1 | R2 | 太田 有希 | | | B | | B | 2020/04/01 4年生に進級 |
| 基礎専門体育 I | 1 | R1 | 安広 美智子 | | | A | | A | 2021/03/31 卒業予定 |
| 基礎専門体育 II | 1 | R1 | 安広 美智子 | | | A | | A | |
| 情報活用演習(基礎) | 1 | R2 | 岡本 尚志 | | | A | | A | |
| 情報活用演習(教職) | 1 | R2 | 岡本 尚志 | | | A | | A | |

2. 教科及び教科の指導法に関する科目の履修状況

| 区分 | 免許法施行規則に定める科目区分 | 授業科目名 | 単位 | 修得年度 | 教員名 | レポート 1課題評価 | レポート 2課題評価 | 科目終了 試験評価 | スクーリング 評価 | 総合評価 | 学籍異動の記録・その他特記事項 | |
|---------------------|-----------------|----------------|----|-------|--------|---------------|---------------|--------------|--------------|------|-----------------|--|
| 教科に関する 専門的 事項 | 国語(書写を含む。) | 初等教科研究・国語 | 2 | R1 | 北村 弘明 | A | A | B | | B | | |
| | | 初等教科研究・書道 | 1 | R2 | 本間 正博 | S | | C | | C | | |
| | 社会 | 初等教科研究・社会 | 1 | R1 | 宮田 進 | | | | S | S | | |
| | 算数 | 初等教科研究・数学 | 2 | R1 | 島 聰 | A | B | C | | C | | |
| | 理科 | 初等教科研究・理科 | 1 | R1 | 田邊 光子 | S | | A | | A | | |
| | 生活 | 初等教科研究・生活 | 2 | R2 | 平松 不二夫 | | | | S | S | | |
| | 音楽 | 初等教科研究・音楽実技 I | 2 | R1 | | | | | | | A | |
| | | 初等教科研究・音楽実技 II | 2 | R2 | | | | | | | B | |
| | | 初等教科研究・音楽理論 I | 1 | R1 | 佐藤 亘弘 | | | | A | A | | |
| | | 初等教科研究・音楽理論 II | 1 | R1 | 佐藤 亘弘 | | | | A | A | | |
| 図画工作 | 初等教科研究・図画工作 I | 1 | R2 | 大成 哲雄 | | | | S | S | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|-------|--|--|--|---|---|--|
| 初等教科研究・図画工作Ⅱ | 1 | R2 | 大成 哲雄 | | | | S | S | |
|--------------|---|----|-------|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--------------|----|--------|--------|---|---|--|---|---|---|
| | 家庭 | 初等教科研究・家庭 | 1 | R1 | 阿部 睦子 | | | | S | S | |
| | 体育 | 初等教科研究・専門体育Ⅰ | 1 | R2 | 百瀬 定雄 | | | | A | A | |
| | | 初等教科研究・専門体育Ⅱ | 1 | R2 | 百瀬 定雄 | | | | A | A | |
| 外国語 | 小学校外国語 | 1 | R1 | 一ノ瀬 喜子 | B | | A | | | A | |
| （情報機器及び教科の指導法の活用を含む。） | 国語（書写を含む。） | 国語科教育法Ⅰ | 1 | R3 | 有働 玲子 | | | | S | | S |
| | | 国語科教育法Ⅱ | 1 | R3 | 有働 玲子 | A | | | | | |
| | 社会 | 社会科教育法 | 2 | R3 | 廣嶋 憲一郎 | A | | | C | | B |
| | 算数 | 算数科教育法Ⅰ | 1 | R3 | 島 聰 | | | | A | | A |
| | | 算数科教育法Ⅱ | 1 | R3 | 島 聰 | B | | | | | |
| | 理科 | 理科教育法 | 2 | R3 | 宮下 英雄 | S | | | S | | S |
| | 生活 | 生活科教育法 | 2 | R3 | 平松 不二夫 | C | | | S | | A |
| | 音楽 | 音楽科教育法 | 2 | R3 | 宇佐美 博子 | B | | | A | | A |
| | 図画工作 | 図画工作科教育法 | 2 | R3 | 大成 哲雄 | | | | S | | S |
| | 家庭 | 家庭科教育法 | 2 | R3 | 阿部 睦子 | S | | | B | | A |
| | 体育 | 体育科教育法 | 2 | R3 | 大内 義昭 | A | | | S | | S |
| | 外国語 | 小学校外国語の指導法 | 2 | R3 | 一ノ瀬 喜子 | B | | | S | | A |

3. 教職に関する科目の履修状況

| 免許法施行規則に定める科目区分 | | 授業科目名 | 単位 | 修得年度 | 教員名 | レポート 1課題評価 | レポート 2課題評価 | 科目終了 試験評価 | スクーリング 評価 | 総合評価 | 学籍異動の記録・その他特記事項 |
|------------------------------------|---|----------|----|------|--------|---------------|---------------|--------------|--------------|------|-----------------|
| 区分 | 各科目に含める必要事項 | | | | | | | | | | |
| 教育 関の 基礎 的 目 理 に | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 教育原理 | 2 | R1 | 宮田 進 | A | A | B | | B | |
| | 教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。） | 教職入門 | 2 | R2 | 山崎 奈々絵 | S | A | B | | B | |
| | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。） | 教育社会学 | 1 | R3 | 上田 智子 | A | | S | | S | |
| | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 | 発達心理学Ⅰ | 2 | R4 | 小杉 洋子 | S | | | A | S | |
| | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 | 特別支援教育総論 | 2 | R3 | 太田 裕子 | B | B | C | | C | |
| | 教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。） | 教育課程論Ⅰ | 2 | R3 | 西園 芳信 | S | A | A | | A | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|----|--------|---|---|---|---|---|--|
| の道徳相導、談法等に総合的な関する生徒学習の科目、時間教育等 | 道徳の理論及び指導法 | 道徳教育の指導法 | 2 | R2 | 吉本 恒幸 | S | | | S | S | |
| | 総合的な学習の時間の指導法 | 総合的な学習の時間の指導法 | 2 | R2 | 根本 悦光 | A | | | S | S | |
| | 特別活動の指導法 | 特別活動の指導法 | 1 | R2 | 土屋 十二 | B | | A | | A | |
| | 教育の方法及び技術 (情報機器及び教材の活用を含む。) | 教育方法学 | 2 | R3 | 南部 昌敏 | S | | | A | S | |
| | 生徒指導の理論及び方法 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法 | 生徒指導(進路指導を含む) | 2 | R2 | 土屋 十二 | C | C | S | | S | |
| | 教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法 | 教育相談 | 2 | R2 | 牧野 由美子 | B | A | C | | C | |
| 教育実践に関する科目 | 教育実習 | 初等教育実習 I 初等教育実習 II | 5 | R4 | 櫻井 茂 | | | | S | S | |
| | 教職実践演習 | 教職実践演習(小学校) | 2 | R4 | 櫻井 茂 | A | | | S | S | |
| 大学が独自に設定する科目 | | 介護体験実習 | 1 | R4 | 河村 久 | | | | S | S | |

4. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| 小学校実習 松戸市立聖徳小学校 | 令和元年9月30日(月)～令和元年10月26日(土)4週間 |
| 学校ボランティア 松戸市立聖徳小学校 | 令和2年9月3日(月)～令和2年9月28日(金)4週間 |
| 地域ボランティア 聖徳学童保育 | 令和3年9月2日(月)～令和3年9月6日(金)5日間 |

聖徳大学小学校教職課程(通信教育) 履修カルテ② <自己評価シート>

児童学部児童学科 (学籍番号) _____ (氏名) _____

(1) 必要な資質についての自己評価

5:非常にそう思う 4:ある程度そう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:まったくそう思わない

| 必要な資質能力の指標 | | | 自己評価 | | |
|--------------------|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 項目 | 小項目 | 指標 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
| 学校教育についての理解 | 教職の意義 | 教職の意義や教員の役割、職務内容、子供に対する責務を理解していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 教育の理念・教育史・思想の理解 | 教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 学校教育の社会的・制度的・経営的理解 | 学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| 児童についての理解 | 心理・発達論的な児童理解 | 児童理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 学習集団の形成 | 学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 児童の状況に応じた指導 | いじめ・不登校・特別支援教育などについて、個々の児童の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| 教科・教育課程に関する基礎知識・技能 | 教育課程編成に関する基礎理論・知識 | 教育課程編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 国語科教育法 | 国語科の科目内容及び国語科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 社会科教育法 | 社会科の科目内容及び社会科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 算数科教育法 | 算数科の科目内容及び算数科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 理科教育法 | 理科の科目内容及び理科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 生活科教育法 | 生活科の科目内容及び生活科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 音楽科教育法 | 音楽科の科目内容及び音楽科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 図画工作科教育法 | 図画工作科の科目内容及び図画工作科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 家庭科教育法 | 家庭科の科目内容及び家庭科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 体育科教育法 | 体育科の科目内容及び体育科指導法の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 道徳 | 道徳の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 外国語活動 | 外国語活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 総合的な学習の時間 | 総合的な学習の時間の指導内容及びその指導の基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 特別活動 | 特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| 情報機器の活用 | 情報機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | |
| コミュニケーション | 発達段階に対応したコミュニケーション | 子供たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 子供に対する態度 | 気軽に子供と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 公平・受容的態度 | 子供の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 社会人としての基本 | 挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身に付いていますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |

| 必要な資質能力の指標 | | | 自己評価 | | |
|------------|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 項目 | 小項目 | 指標 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
| 他者との協力 | 他者意見の受容 | 他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 保護者・地域との連携協力 | 保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 共同授業実施 | 他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 他者との連携・協力 | 集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 役割遂行 | 集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| 教育実践 | 教材分析能力 | 主要4教科の教材を分析することができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 授業構想力 | 得意な教科について、教材研究を生かした授業を構想し学習指導案にまとめることができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 授業展開力 | 子供の反応を生かした授業を展開することができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 指導技術 | 板書や発問、効果的な教材・教具、的確な話し方など、授業を行う上での基本的な技術を身に付けていますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 学級経営力 | 学級経営案を作成することができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| 課題探求 | 課題認識と探求心 | 自己の課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |
| | 教育時事問題 | 学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 | 5・4・3・2・1 |

(2) 小学校教育実習についての自己評価(成果と課題)

(3) 入学時における教職を目指す上で課題と考えていた事項と対応(箇条書き)

(4) 実習終了時における教職を目指す上で課題と考えていた事項と対応(箇条書き)

(5) 現時点における教職を目指す上で課題と考えている事項と対応(箇条書き)