巻末情報ページ

このページは直接学習とは関係ありません。
情報としてお役立てください。

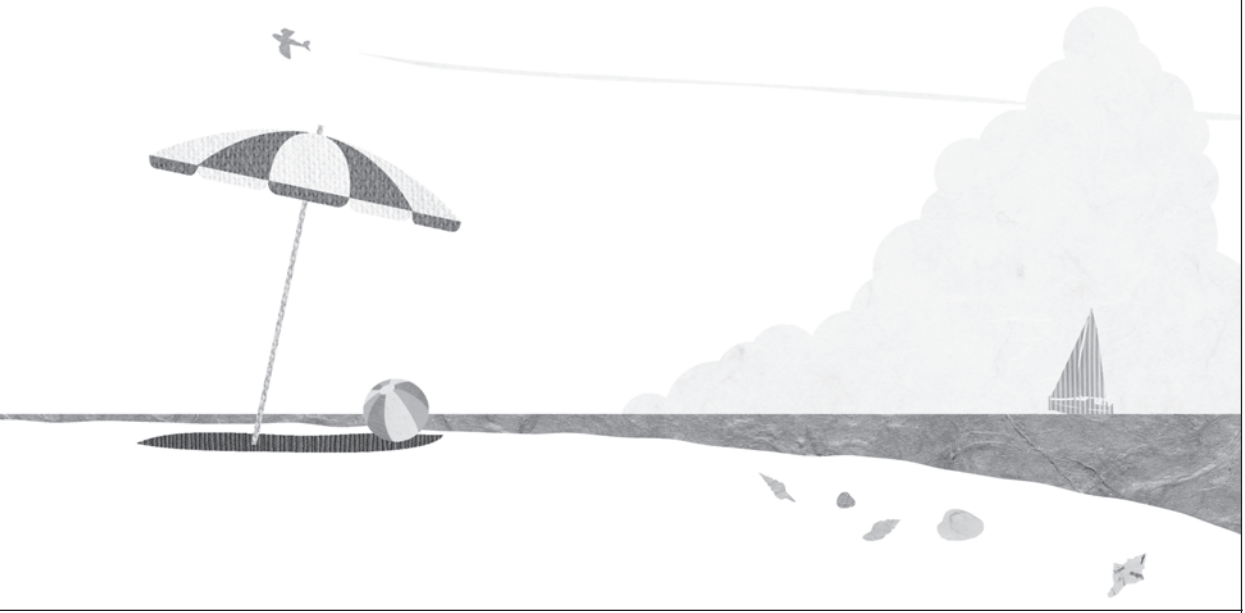
夏期スクーリングがはじまります！ 30

もっとピアノで楽しもう♪ 34

学習ガイダンスレポート 36

卒業生が教える
レポート作成の秘訣 38

在学生アンケートにご協力ください 39



夏期スクーリングがはじまります！

time schedule ～1日の流れ～

登校

遅刻・欠席は認められませんので、
時間に余裕をもって登校してください。

体調管理はしっかり！

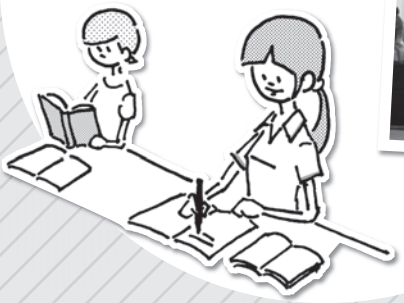
期間中は通常の生活とリズムが異なるため、体調を崩しやすいです。受講前から睡眠をよくとる、冷房対策として何か1枚羽織る物を用意するなど、体調管理に気を配りましょう。

授業時間を有効に！

スクーリングでの授業は先生の話を直接聴ける貴重な場です。分からないことがあったら積極的に先生に質問をしましょう。

9:00 午前の授業

1限　9：00～10：30
2限 10：40～12：10



advice ～受講者から～

スクーリングで友達をつくり、悩んだり、進まなかった時など相談するといいです。同じ志をもった仲間です。共にはげましあうと頑張れます！！

保育科　神奈川県在住　女性

スクーリングで積極的に友人を増やし情報交換をすること。友人、仲間が増えると自分のやる気も向上します。１人で悩んでしまわず相談できるのも心強かったです。

日本文化学科　神奈川県在住　女性

楽しみながら一生懸命に取り組むと充実し、とても楽しい勉強になります。

児童学科　茨城県在住　男性

スクーリングで知り合った友だちは学習を進める過程ではげまし合い、ひとりの学習の淋しさをのりこえる力となりました。離れていても共に学ぶ気持ちが通じ合い“よし！私も頑張ろう”という気持ちになれました。皆さんもスクーリングでは是非仲間を見つけてください。

社会福祉学科　長野県在住　女性

7月21日（木）より夏期スクーリングが開講します。スクーリングは、普段の在宅学習では体験できない講義や実習を受けられる数少ない機会です。また、先生や仲間とのふれあいの場でもあります。みなさんのスクーリングが充実した日々になりますよう、受講するにあたってのポイントを紹介します。

12:10

お昼休み

学内の食堂にもぜひ行ってみてください！

ランチタイムは友だちと！

スクーリングは、同じ目標をもつ友だちと知り合える機会でもあります。友だちとの、情報交換はレポートや試験対策などにも役立ちますし、何より学習の励みになります。

12:50

午後の授業

3限 12：50〜14：20
4限 14：30〜16：00
5限 16：10〜17：40

宿泊の予約はお早めに！

宿泊を予定している方は、日程が決まり次第、各自で早めに予約をしてください。
大学…「履修と学習の手引」182ページ
短大…「学習のしおり」50ページ
に、参考として松戸近辺の宿泊施設を掲載しています。

17:40

下校

授業によっては最終日などに試験を行います。帰ってからの復習を忘れずに！

自分の好きな科目から入っていったが、わからないこともたくさんありました。スクーリングを受けているうちに科目に接点がでてきました。その時わからなかった事が後でわかってきた事が大変うれしかった。科目をとればとるほど楽しくなった。

心理学科　千葉県在住　女性

レポートの書き方など、スクーリング中に担当の先生に質問して書き方を教えてもらいました。スクーリング中に担当の先生に色々と質問することが良いと思います。

心理学科　千葉県在住　女性

同じ目的を持つ皆様ががんばっている姿に誘発されてここまでこられました。直接話をした事のない方にも科目終了試験やスクーリングで数回見かけると「私もがんばらなくちゃ」と勝手にライバル意識を持っていました。皆様の存在が本当にありがたかったです。

社会福祉学科　東京都在住　女性

スクーリングは、時間もお金もかかりますが、スクーリング中に色々な人に出会え、また、先生方とも会え、色々なことを聞くことが出きるので、出来るなら多くのスクーリング科目を受講することをすすめたいです。

心理学科　千葉県在住　女性

impression ～印象に残った科目～

総合演習

全く知らない人たちと短期間で協力しあい、１つのものをつくりあげていくことには自分の技量やコミュニケーション力を相当きたえることになり、大変良い経験となりました。

児童学科　神奈川県在住

家族心理学

ロールプレイにより、子どもの問題はその子だけでなく家族全員が少しずつかえる（かわる）ことで改善する、ということが実践により理解出来た。

心理学科　千葉県在住　女性

社会心理学

グループで一つのテーマに取り組みポスター発表し、達成感がありました。

心理学科　北海道在住　女性

専門体育

みんなで一所懸命、はとぽっぽ体操をしたり、創作ダンスをしたことが印象に残っています。

児童学科　東京都在住　女性

英語音声学Ⅱ

日本人が弱いＬとＲの発音の違いを日本語の文章の中で学んだ。

英米文化学科　富山県在住　女性

interview ～先生から～

スクーリングで「自己教育力」を育む

通信教育部長　森 聖雨先生

通信教育受講者の皆さん。新緑とともにスクーリング全開の季節が参りました。在宅で孤軍奮闘の日々から教員との対面授業や多彩多様な学友との自由闊達な論議の空間へようこそ。

通学や通信教育を問わず、大学での学修の成否は、学生個々が保持する「自己教育力」の間口や奥行や容量にかかっているといわれます。「自己教育力」とは、その強弱の差はあるもののすべての人が保有しているものです。「様々な問題に直面するにあたってよりよい判断や選択ができるように自分を向上させる潜在的能力」であって、絶えず意識し磨きあげることでより良い自己へと成長、発展させる能力であるとされます。孤独な在宅学習で一貫していた通信教育受講生にとって、スクーリングは「自己教育力」を磨き、高める絶好の機会です。ただ、そのためには、対象に切り込む新しい視点や手続きが必要です。

たとえば、受講科目の講義を受講するにあたり、その講義内容を事実や中味のばらばらな羅列として聞き取るのではなく、全体をひとつの相互関連する「知のネットワーク」としてとらえ再現することです。

講義のテーマを中核として根っ子の部分、幹の部分、枝、葉となる部分などに、ノートを取った講義内容を分析し、樹状体系に再構築します。関連する参考文献などとも対比し考察を深め再吟味を試みると、受講内容をこえる深化された重厚な知的体系として再編されるのです。

これは与えられた生（なま）の講義内容を対象によりレベルの高い学習成果を受講者が獲得することが可能な「自己教育力」発揮の一例です。

スクーリングで集う通信教育の学友間のきずなは、通学の学生間とは異なる格別なものがあります。数年前、エリア・スクーリングで出会った学友グループは「モリ・モリ」グループと銘打って、お互いの消息を「モリ・モリ通信」に記録し、毎年1回、回覧したことがあります。お互いはげまし、一期一会の意義深い交友の絆をたしかめあった楽しい試みでした。聖徳大学と短期大学を網羅した通信教育の在学生・卒業生の同窓会で学友の絆をたしかめあいましょう。

夏期スクーリングがはじまります!

日本文化の知識・特性

“能”などについて勉強でき、日本文化を知ろうとする良い機会となった。講議内容も面白かった。

日本文化学科　埼玉県在住　女性

精神保健福祉各論

スクーリングで座学が多い中、皆で参加して話しあうＫＪ法を用いた学習がおもしろかった。

社会福祉学科　東京都在住　女性

児童文化、体育

みんなで力を合わせて一つの作品をつくり上げたこと。あの時の団結力、チームワークは最高でした。

保育科　山形県在住　女性

児童文化

人形を作らせて頂いたのが、楽しかったです。その後の人形劇もグループでやった時に協力して作り上げる楽しさも学びました。友達もできて楽しかったです。

保育科　神奈川県在住　女性

体育

大人になってからの体育は体はつらいがグループでやる楽しさ、子どもに戻ったようで楽しかったです。

保育科　神奈川県在住　女性

音楽Ⅱ

音楽の理論、技術だけでなく、保育者として人間としての生き方や、子どもに対する責任などを学ばせて頂きました。

保育科　千葉県在住　女性

春期・GW Schooling Report

夏期スクーリングに先立って、春期スクーリング、GWスクーリングがそれぞれ開催されました。
やはり、直接先生の授業を受けて学習したことは、参加したみなさんにとって貴重な体験だったようです。

春期スクーリング
2/14～3/9

GWスクーリング
5/3～5/5

もっとピアノで楽しもう♪

「ピアノの学習方法が分からない。」「なかなか試験に受からない。」
という悩みをもっている方へ。

先生からピアノの学び方のアドバイスをしていただきました。
行き詰まりを感じている方、必見です！！

先生からのアドバイス♪

保育科 武藤 純一先生

あこがれの「ねこ踏んじゃった！」

幼稚園でピアノを弾く先生の周りに子どもたちが自然に集まる。そのうちピアノの端でちっちゃい手があっちからこっちから伸びてきてピアノを弾こうとする。誰かが「ねこ踏んじゃった」を弾こうものなら、みんなそれを「いつか自分も弾いてみたい！」と羨望のまなざしで見つめる。子どもたちにとったらかっこよく、あこがれの曲である。ところが、この「ねこ踏んじゃった」は意外に難しい。白鍵黒鍵が入り乱れ、挙句の果て手まで交差する。だが、子どもたちはそんなことはお構いなし、弾きたい一心でその曲をマスターしようと「ねこ踏んじゃった〜、ねこ踏んじゃった〜」と繰り返す。子どものピアノに対する興味と集中力は本当にすごい。

私たちは、子どもへの音楽の伝え手である皆さんが音楽は楽しいという気持ちをいつももっていてほしいと願っています。皆さんは、おそらく時間をやり繰りしながら練習しなければいけない環境におかれていることでしょう。しかし一方で、通学生と同じ音楽力が求められているのも事実です。練習というと義務感がどうしても先に立ちますが、この子どもの『ねこ踏んじゃった現象』のように、“このマーチは難しそうだけど弾けたらもっと上手くなる”“この曲は弾いていて楽しい”といった気持ちで音楽に向かっていただきたいと思います。

今後、もしかしたら壁にぶつかることもあるかもしれませんが、そんな時あの幼い頃抱いていた「ねこ踏んじゃった」へ思いを馳せてみてください。

急がば回れ！　練習での発見や工夫が大事

皆さんは、練習をしていてこんな自分に心当たりがありませんか…？

研究室でパソコンに向かいながら締め切り間近の文章作りに悪戦苦闘していると、7階のある練習室から「さよならのうた」が聞こえてくる。研究室は同じ建物の6階。窓を開けていると結構よく聞こえる。何度も繰り返して練習しているのだが、残念なことに毎回同じところでつまずく。聴かないようにしようと思っても、その結末がどうしても気になって仕様がない。今度こそは上手くいくか！あ～まただめか…といった繰り返しの連続。文章もそっち退けで聴き入って思う。なぜ弾けない傷口に手を掛けないのか…。

皆さんは、限られた時間の中の練習をしなければなりません。確かに曲全体の流れを感じ取るために通して弾くのは良いでしょう。しかし、早く仕上げようと思うあまりに単純な反復練習に陥っていることに気づかないことがよくあります。実はこの反復練習、時に自分の思いとは違った方向に進んでしまうという危険性をはらんでいるのです。

練習では、曲の中でつまずいてしまう、いわゆる“関所”を上手く通過する工夫がとても大事です。そこで、取って置きの『**4つの㋒**』を紹介しましょう。

ステップ1）つまずく所を見つけます。⇒㋒こが
ステップ2）つまずく原因を突き止めます。⇒㋒うして
ステップ3）通過するための練習方法を考えます。⇒㋒うしたら
ステップ4）実際に試してみて手応えをみます。⇒㋒うだった

上手くいけば見事『手形取得』！このプロセスは練習には欠かせませんので、是非試してみましょう。こうした練習の工夫が“時間を節約して曲が仕上げられる”という効果を生みます。早く仕上げたいのでしたら「急がば回れ！」ですね。

ピアノ実技履修者ガイダンス実施のお知らせ

ピアノ実技履修者を対象にガイダンスを実施いたします。不安や悩みのある方は、ぜひこの機会にご参加ください。

♫**日　　時**：平成23年8月28日（日）　時間は決まり次第ホームページ等でお知らせします
♫**場　　所**：本学キャンパス内
♫**対 象 者**：児童学科の「音楽実技Ⅰ」履修者
　保育科の「音楽Ⅰ」履修者
♫**持 ち 物**：「アドバンストゥ・エチュード」、「ピアノマーチ曲集」、「幼児とともに」
　「ピアノレッスン記録票」、「聖徳バイエル」（持っている学生のみ）
♫**申込方法**：「○月○日のピアノガイダンス参加希望」と希望内容を詳しくお書きいただき、学科、学籍番号、氏名を明記の上、下記へお申込みください。また、ガイダンスで取り上げて欲しいことがあれば、その内容もご記入ください。
♫**申 込 先**：聖徳大学通信教育学務課　ピアノガイダンス担当宛
　・郵送（ハガキ）：〒271-8551　千葉県松戸市松戸1169
　　聖徳大学生涯学習社会貢献センター4階
　・FAX：047-331-7422（申込専用）
　・E-mail：start@seitoku.ac.jp（申込専用）

大盛況

学習ガイダンスレポート

たくさんのご参加ありがとうございます

5月8日（日）　14：00〜17：00
聖徳大学松戸キャンパスにて、「学習ガイダンス」が行われました。
新入生を中心に、250名を超える参加者がありました。

〜実施スケジュール〜

- 先生方によるレポートの書き方アドバイス講座
- 手続きについての説明
- 個別相談

pick up!　レポートの書き方アドバイス講座①

レポートを作成できない人はいません。作成の仕方を知らないだけです！

岡田　耕一先生
（学部「保育原理Ⅱ」、短期大学部「保育原理Ⅰ」担当）

レポートを書くのに迷いが生じたら、まずは「履修と学習の手引」や「学習のしおり」にある“レポートについて”のページをしっかり読み、シラバスにある教員のアドバイスを理解することが大切とのこと。以下のようなレポート作成上の留意点を順序立ててご説明いただきました。

◆課題の要求していることに対して内容が合致していなくてはなりません。
→出題者が何を学習させたいのかを正確につかみましょう。

◆広範囲にわたり漠然とした課題については適当に限定します。
→抽象的な課題は具体的に解釈しましょう。

◆自分の述べたいことをはっきりとつかむことです。
→自分の意志をはっきり明瞭に書くこと。「○○について論述せよ」とある場合は、絶対に必要です。

◆論旨は秩序よく配列してください。
→序論　自分の研究したいと思う部分、その問題を取り上げた理由、目的
本論　研究の推移や観察の要領
結論　その結論

◆文章は丁寧に、わかりやすく書いてください。
→自分の考えを相手に通じさせることが大切です。

◆レポートと試験答案を混同しないようにしてください。
→レポートは皆さんの苦心と努力を書き綴るもの。試験は理解したことの端的な報告。

◆できたら清書する前にもう一度よく目を通し、内容、表現ともこれでよいかを検討することは大切なことです。
→誤りを発見し、訂正するという習慣をつけるように心がけてください。

◆文章を書く場合は楷書とし、常用漢字、現代かな遣いを用い、誤字、脱字のないように注意してください。また、文章の書き方にも注意してください。

やってみよう！基本文の練習

※谷川 裕稔編著「保育者のための文章作成ワークブック」（明治図書）より抜粋
※「学習まるわかりガイド2011」にも掲載中
▶http://www.seitoku.jp/tk/tk_info/tk_info.html

問題 **主語と述語を意識しながら、わかりやすい文章にしなさい。**
私は、高校の総合学習の授業で保育園に行き、子どもたちと一緒に粘土遊びをしたので喜びました。

解答例（正解はこれだけではありません）
私は、高校の総合学習の授業で保育園に行きました。そこで子どもたちと一緒に粘土遊びをました。子どもたちは喜んでくれました。

pick up!　レポートの書き方アドバイス講座②

図書館は素晴らしい学びの場。日常的に活用すれば、レポートにも深みがでてきますよ！

那須 雅熙先生
（学部「図書館特論」、学部・短期大学部「資料組織演習Ⅱ」担当）

レポートの作成方法として、主題・話題の設定から最終的な執筆・校正に至るまで、細部に渡りお話いただきました。

「文献調査」の方法紹介では、インターネットで実際の検索画面を見ながらアドバイスをいただき、受講者からも納得の声が聞かれました。

〈活用したいホームページ〉

聖徳大学川並記念図書館	http：//www.seitoku.jp/lib/
国立国会図書館	http：//www.ndl.go.jp/
国立情報学研究所	http：//www.nii.ac.jp/

…等のOPACやポータルを通じた目録・書誌検索

〈図書館情報学関係の専門誌〉

『図書館雑誌』、『現代の図書館』、『図書館界』、『みんなの図書館』、『情報の科学と技術』、『学校図書館』、『大学図書館研究』、『専門図書館』、『日本図書館情報学会誌』、『カレントアウェアネス』等

※その他、『図書館情報学研究文献要覧』（日外アソシエーツ）等の主題書誌を図書館でみるのもよい。

日頃からやっておきたいこと！

1.図書館訪問・見学をしよう
2.図書館情報学に関する書籍を読み問題意識を高めよう
3.メモを取り、レポートのためのアウトライン作りに活用しよう

参加者の声

参加者アンケートより一部抜粋

様々な例を挙げ、語句の使い方など細かい点まで指導いただけて、わかりやすかったです。

今まで分からなかった、課題レポートの書き方等、具体的に教えてもらった。

基本的な内容でしたが、すごくわかりやすかった。

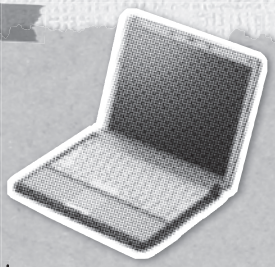
資料の内容がまとまっていてわかりやすかった。「こつ」や「ルール」について理解できました。

何から手をつけていいか不安ばかりでした。目の前の目標が見つかりました。

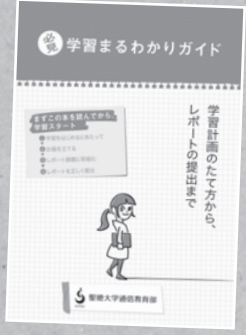
学習の仕方とレポートの書き方について、詳しく説明してくれたのでやる気がわいてきました。

あらためて、計画を立てることの重要性を感じました。

Webで見よう！



学習ガイダンスへの参加が難しい人のために
●学習まるわかりガイド2011
●レポートアドバイスブック
できました！



http://www.seitoku.jp/tk/tk_info/tk_info.html

卒業生が教える

レポート作成の秘訣 part 1

レポートを提出してもなかなか合格できずに悩んでいる方や、レポートってどうやって書けばいいのか分からないという方へ。通信教育学務課では卒業生を対象としたアンケートを実施しました。

先輩の意見を参考に、今後の学習に活かしてみてはいかがでしょうか。

保育科　平成23年3月卒業　東京都在住

Q　レポートを書くにあたり、アドバイスやポイント、行き詰まった時の対処方法などを教えてください。

A　なかなか書けない日は、書かないで、その日は、気分転換になるような事をして翌日から頑張る。行き詰まる中で、頑張ろうと思っても良い結果が出ないので楽しんだ分、頑張る様にしていました。また一般教養やレポートの書き方に困った時は、大卒の友人にどのように勉強を進めたら良いか？や専門的なアドバイスしてもらい改めて勉強し直すようにしました。

Q　どのように取組んだか、場所や習慣、1日のタイムスケジュールなども含めて教えてください。

A　得意な教科から取り組み減らすようにしました。仕事が忙しくなかなか勉強する時間を作れませんでしたので、休みの日か仕事が早く終わった時に勉強していました。卒業までの9ヶ月間は、主人の仕事の都合で、シンガポールと日本を行き来することになったおかげで勉強時間を大幅に増やせることになったので、毎日、最低5時間は勉強していました。勉強時間は家事が終わり次第出掛け午前、午後それぞれ2時間から3時間で日によっては午後、夜で3時間ずつという日もありました。週末は仕事で、ほぼ勉強は出来なかったので、通勤時間を利用して復習や参考文献を読む時間にしていました。科目終了試験の対策では、レポート課題の設問は全て答えられるように簡単にまとめ毎日書いて暗記が出来ているか確認し、少しずつ記憶の範囲を広げていきました。勉強していた場所はマックやスターバックス、図書館などでなるべく環境を変えて気分転換しながら頑張りました。

Q　卒業してから取組んでいることを教えてください。

A　4月からシンガポールのインターナショナル・スクールで年中組の担任をしています。英語と日本語教育の比率が2対1で英語教育を主体にした園ですが、日本人としての振る舞いや文化にも触れられるようなカリキュラムが組まれています。文化、教育も違う外国人の先生とご一緒にクラスを運営するのは初めてですが、子供達の笑顔が支えとなり、忙しい中にも充実した時間を過ごしています。

のりしろ①

聖徳通信掲載用 在学生アンケート

アンケートにご協力ください。
切り離して手順通りに折り、そのままポストに投函してください。

FAXで送信してくださる方は、この面を下記番号までお送りください。 **047-331-7422**

オンライン聖徳通信アンケートにもご協力ください。
http://www.seitoku.jp/tk/tk_info/tk_info.html

のりしろ①

こんにちは『聖徳通信』です！

『聖徳通信』では、学習上で役立つ情報のさらなる充実を目指し、アンケートを定期的に行っております。
今回のテーマは「**科目終了試験＆夏期スクーリング**」です。以下の項目にしたがって、回答してください。
回答できる項目だけでも結構です。聖徳通信を通して学友のみなさんと情報交換をしましょう。
※強制するものではありません。

◆学科および在住県 ＿＿＿＿＿＿学科 ＿＿＿＿＿県在住（掲載必須）
◆氏名（イニシャル可） ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（掲載可能な場合のみ記載）

Q1 科目終了試験に向けて何時間勉強をしていますか。おもな学習場所も教えてください。

A1 〈時間〉
平日平均＿＿＿時間（主な学習時間帯＿＿＿時～＿＿＿時）
休日平均＿＿＿時間（主な学習時間帯＿＿＿時～＿＿＿時）

〈場所〉
□家 □図書館 □電車やバスなどの移動中 □喫茶店・ファミレス
□その他（ ）

Q2 科目終了試験に向けてどのような学習をしていますか。
また、科目終了試験で行き詰った時、どのように解決しましたか。

A2 ［ ］

Q3 夏期スクーリングを受講された感想をお聞かせください。
エピソードやこれから受講をされる人へのアドバイスなどもお待ちしています。

A3 ［ ］

Q4 夏期スクーリング受講で印象に残っている科目はありますか。

A4 科目名：［ ］
理　由：［ ］

●今後取り上げて欲しいテーマやご意見、ご要望がありましたらお聞かせください。

［ ］

ご協力ありがとうございました。
通信教育学務課 『聖徳通信7月号』アンケート係

点線のまるの中にのりをつけて、のりしろ①にはりつけてください。

点線のまるの中にのりをつけて、のりしろ①にはりつけてください。

キリトリ

※この部分にのりをつけて、のりしろ②にはりつけてください。

この部分を折って封をしてください。

ヤマ折り

料金受取人払郵便

松戸支店承認

760

差出有効期限
平成24年4月
25日まで
（切手不要）

271−8790

千葉県松戸市松戸1169
聖徳大学生涯学習
社会貢献センター4階

聖徳大学 通信教育学務課
聖徳通信アンケート係行

ヤマ折り

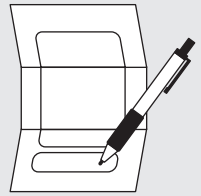
のりしろ②

ヤマ折り

アンケートの郵送手順

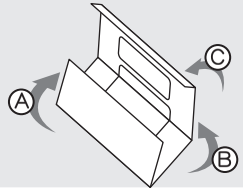
1

本誌から切取り
アンケートを
ご記入ください。



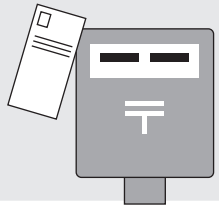
2

のりを塗り、
ⒶⒷⒸの順番で
折り込んで
ください。



3

切手を貼らずに
ポストに投函
してください。



FAXでも受付けています

アンケートは郵送だけでなく、FAXでも受付けています。
下記番号までお送りください。

聖徳大学 通信教育学務課
FAX047-331-7422