

聖徳大学 通信教育部

児童学部 / 児童学科

人文学部 / 社会福祉学科 / 心理学科
英米文化学科 / 日本文化学科

アイコン表示内容

-  科目終了試験予定
-  本学ピアノレッスン
及び試験予定
-  地方ピアノレッスン
及び試験予定
-  その他の予定

10月						
日	月	火	水	木	金	土
9/27 試験日 試験日	9/28	9/29	9/30	1 レポート締切 (11/29分)	2 受付締切 (11/1分)	3
4	5 受付開始 (11/1分) 受付開始 (11/22分)	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16 受付締切 (11/1分)	17
18	19 受付開始 (11/29分) 受付開始 (11/15分)	20	21	22	23 受付締切 (11/22分)	24
25	26	27	28	29	30 受付締切 (11/29分) 受付締切 (11/15分) レポート締切 (1/10分)	31

11月						
日	月	火	水	木	金	土
1 試験日 試験日	2	3	4	5	6	7
1/8	9	10	11	12	13	14
15 試験日	16 受付開始 (1/10分) 受付開始 (12/13分)	17	18	19	20	21
22 試験日	23	24 受付開始 (1/10分) 受付開始 (1/24分)	25	26	27 受付締切 (1/10分) 受付締切 (12/13分)	28
29 試験日	30	12/1	12/2	12/3	12/4 レポート締切 (2/7分) 受付締切 (1/10分)	12/5

お知らせ

重要 3月卒業に関わる手続日程について

平成21年度「履修と学習の手引」133ページ卒業についてに記載のように、3月卒業のための手続日程は下記の通りになっています。

卒業予定の方は期限内に必ず手続きを行ってください。

各種締切りを必ずご確認ください。

①科目終了試験・スクーリング・音楽実技

卒業時期	科目終了試験 (レポート締切)	スクーリング科目	音楽実技(ピアノ) (受付締切)
平成22年3月	平成22年1月10日(日) (平成21年10月30日(金))	平成21年12月末 までに受講の科目	平成22年1月10日(日) (平成21年12月4日(金))

なお、規定以降の試験を受験した方は、結果にかかわらず卒業辞退とみなします。卒業に関係のない科目でも認められませんので、ご注意ください。

②実習録の提出

卒業時期	幼・小・中・高・養・保育士・介護・博物館・社会福祉士・精神保健福祉士
平成22年3月	平成22年1月15日(金)

③科目終了試験のない科目のレポートの締切日

(スクーリング併用科目・見込み受験をした科目等)

卒業時期	提出期限
平成22年3月	平成22年1月8日(金)

④平成21年度「履修と学習の手引」卒業予定届(様式5)の提出

平成21年10月5日(月)～10月16日(金)期間内必着

※上記の期間以外での受付けはできません。間に合わない場合、卒業ができなくなりますので、ご注意ください。

「卒業予定届」用紙に、記入捺印の上、提出のこと。必ず黒インクまたは黒ボールペンを使用のこと。

- あらかじめ**戸籍抄本**を取寄せておくこと。届出の氏名は戸籍登載の文字を記入すること。誤記訂正が生じた場合でも受付期間後は認められないので、十分に注意のこと。
- 未履修科目の欄は、未履修の科目名、未返却のレポートを必ず記入する。
- 実習の予定欄については、今後実習を予定している学生は必ず記入する。
- 予定届と同時に**戸籍抄本**を提出のこと。
- 既に前回までに届出て、取消した学生も改めて用紙と**戸籍抄本**を添えて届出のこと(証明印は3ヶ月以内のもの)。この提出がない場合は卒業予定として取扱われないので注意。
- 提出書類は一切返却しません。あらかじめご了承ください。
- 「卒業予定届」を期間内に提出された学生には「卒業予定届受理通知」を送付いたします。発送時期は11月中旬を予定しておりますので、12月になっても「卒業予定届受理通知」が届かない場合は通信教育学務課までご連絡ください。受理通知がない方は「予定届」未提出との扱いになりますのでご注意ください。



介護等体験実習の実施について（平成21年度10月生）
 新入生は必ずご確認ください。

介護等体験実習の実施について
 介護等体験実習を希望される方は、希望登録届（10月30日（金）必着）を提出してください。

在籍料の納入について
 期限は9月30日（水）となっています。

お知らせ
 レポート
 科目終了試験
 スクーリング
 実習

重要 介護等体験実習の実施について（平成21年度10月生）

平成21年度10月の3年次編入学生ならびに課程正科生で、小学校免許状、中学校免許状の取得を希望し、小免、中免に係る課程履修費及び介護等体験実習費を納入済みで、平成22年度後期（平成22年10月～平成23年3月）に介護等体験の実習を希望される方は、本誌33ページの申込書にて、希望登録届（11月27日（金）必着）を提出してください。**（提出がない場合、平成22年度後期の実施はできませんのでご注意ください）。**

●実習期間

特別支援学校（盲・聾・養護学校）で2日間、社会福祉施設で5日間の計7日間
 （一部都府県では社会福祉施設で7日間）

●申込方法

本誌33ページの申込書を記入の上、郵送。

平成21年11月27日（金）必着

大学が一括して都道府県教育委員会、及び社会福祉協議会に申込みますので、個人での申込みはできません。

●実施機関・場所

実施場所は、学生の居住地での実施を予定しています。

実施の日程は、指定できませんのであらかじめご了承ください。

※実施に先立ち、オリエンテーション実施を計画しております（日程未定）。

申込み学生本人宛に連絡いたします。

重要 [再掲] 介護等体験実習の実施について

小学校免許状、中学校免許状の取得を希望し、小免、中免に係る課程履修費及び介護等体験実習費を納入済みで、平成22年度中に介護等体験の実習を希望される方は、『聖徳通信8+9月号』35ページの申込書にて、希望登録届（10月30日（金）必着）を提出してください。**（提出がない場合、平成22年度の実施はできませんのでご注意ください）。**

●実習期間

特別支援学校（盲・聾・養護学校）で2日間、社会福祉施設で5日間の計7日間
 （一部都府県では社会福祉施設で7日間）

●申込方法

『聖徳通信8+9月号』35ページの申込書を記入の上、郵送。**平成21年10月30日（金）必着**

大学が一括して都道府県教育委員会、及び社会福祉協議会に申込みますので、個人での申込みはできません。

●実施機関・場所

実施場所は、学生の居住地での実施を予定しています。

実施の日程は、指定できませんのであらかじめご了承ください。

※実習に先立ち、オリエンテーションの実施を計画しております（日程未定）。申込本人宛に連絡いたします。

重要 [再掲] 在籍料の納入について

正科生の正規の修業年限（1年次入学生は4年、2年次編入生は3年、3年次編入生は2年）内に卒業所要単位不足で卒業要件を充足せず引き続いて在籍を希望する10月入学生は在籍料をご納入ください。

納入期限：9月30日（水）

在籍料：63,000円 + 学習管理費8,000円 計 71,000円（年額）

※在籍料は年額を一括納入していただくこととなります。（半年で卒業されても、在籍料の返金はありませんのでご了承ください。）

※在籍料は年額納入（1年分）になりますので今回4月生の納入はありません。

重要 [再掲]平成21年度「履修と学習の手引」の誤植について

学部生のみなさんに配布した平成21年度「履修と学習の手引」に誤植がありましたので、訂正をお願いいたします。

今回の誤植では、科目の履修期が誤っていたため、該当学生の方には教科書が配本されないなどのご心配をおかけしたことをお詫びいたします。

平成21年度「履修と学習の手引」の誤植について履修期の表記に誤りがございます。ご確認ください。

●64ページ 「国語」免許状取得課程（課程正科生）

教科名	誤	正
教科に関する科目「鎌倉・室町時代文学史Ⅰ」	履修期 3年	履修期 4年

●65ページ 「書道」免許状取得課程（課程正科生）

教科名	誤	正
教科に関する科目「書道Ⅳ」	履修期 4年	履修期 3年
教科に関する科目「書道Ⅴ」	履修期 4年	履修期 3年
教科に関する科目「書学概論Ⅰ」	履修期 3年	履修期 4年
教科に関する科目「書論鑑賞」	履修期 3年	履修期 4年
教科又は教職に関する科目「書学概論Ⅱ」	履修期 3年	履修期 4年

●66ページ 「社会」免許状取得課程（課程正科生）

教科名	誤	正
教科に関する科目「地誌学」	履修期 4年	履修期 3年

●67ページ 「地理歴史」免許状取得課程（課程正科生）

教科名	誤	正
教科に関する科目「地誌学」	履修期 4年	履修期 3年
教科又は教職に関する科目「博物館学Ⅰ」	履修期 4年	履修期 3年

●70ページ 「英語」免許状取得課程（課程正科生）

教科名	誤	正
教科に関する科目「英米の詩Ⅰ」	履修期 4年	履修期 3年

●3年次編入生の教職専門科目 社会福祉学科(48・51ページ)

教科名	誤	正
教職専門科目「特別活動」	履修期 4年	履修期 3年
教職専門科目「教育相談」	履修期 4年	履修期 3年

●3年次編入生の教職専門科目 心理学科(54ページ)・日本文化学科(56ページ)

教科名	誤	正
教職専門科目「特別活動の指導法」	履修期 4年	履修期 3年
教職専門科目「教育相談」	履修期 4年	履修期 3年

※63ページ 「小学校教諭」免許状取得課程（課程正科生）の正誤表を『聖徳通信8+9月号』に掲載しましたが、訂正箇所はございませんでした。大変失礼いたしました。



【再掲】教育実習校の確保について

通信教育学務課では実習校は学生自身が確保することになっていますが、希望した時期に実習校を確保できないケースが生じています。特に小学校・中学校・高等学校での実習(含む養護実習)などは、実習予定月の1年前ぐらいから探さなければ、確保できない場合もあります。地域によっては、実習前年度に教育委員会への申込みが必要な場合があります(平成21年度「履修と学習の手引」参照)。また、採用試験の受験年齢を超えている場合、実習校の確保が難しい場合もあります。

このような状況を鑑みて、ご自身の学習進捗状況を考慮した上で、実習校はなるべく早い段階で確保するようにしてください。なお、上記の実習校の実習受入時期については、「5～6月」及び「9～11月」が比較的多くなっています。

【再掲】課程正科生の修了について

課程正科生で、該当免許状の科目をすべて修得し修了となった方は、退学願用紙を請求(平成21年度「履修と学習の手引」〈書式5〉)し、退学願を提出してください。

退学願の提出期限：9月30日(水)必着

スクーリングについて

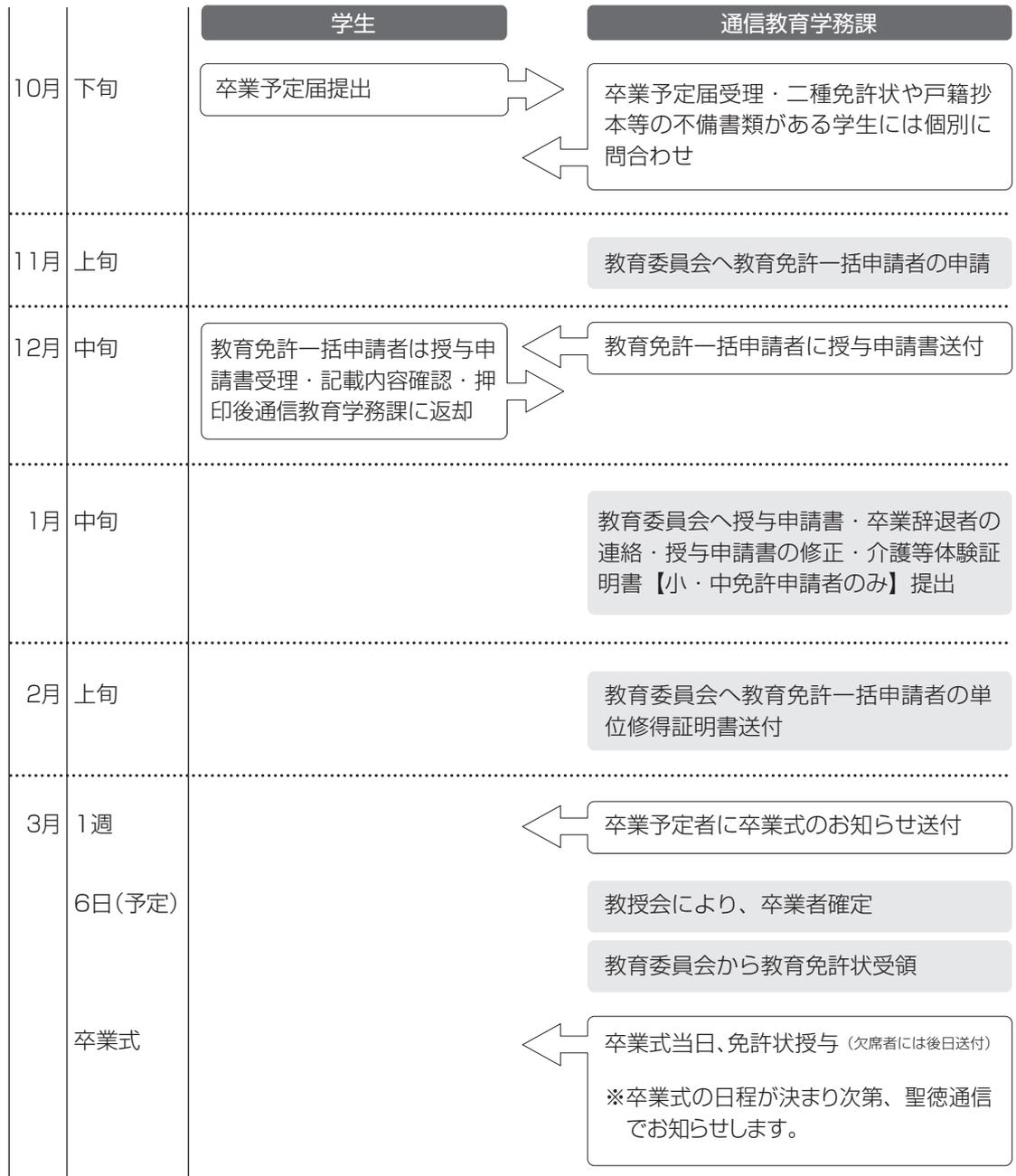
【再掲】夏期スクーリング成績について

- 夏期スクーリングの成績については10月中旬頃に発送予定です。
(エリアスクーリングや事後レポートがある科目については遅くなる場合があります。)

【再掲】冬期スクーリングについて

- 冬期スクーリングの日程・申込書は『聖徳通信11月号』(10月末発送)にてご連絡いたします。

幼・小・中・高・養護免許取得 (3月卒業者一括申請)までの流れ



教育免許に関係のない学生(学士・司書・学芸員・社会福祉士・精神保健福祉士等)についても、卒業式のお知らせや卒業者確定の時期は同様ですので、参考にしてください。

注意事項

※課程正科生・科目等履修生の学生は、個人申請になります。申込方法等は各自教育委員会にご確認ください。

※卒業時期は証明書の発行件数が多く、短期間での発行はできません。必ず10日以上余裕をもって証明書交付願を提出してください。

証紙や返信用封筒等の不備がありますと、発行に時間がかかりますので事前にご準備ください。



保育士一括登録の流れ



保育士資格に関係のない学生（学士・司書・学芸員・社会福祉士・精神保健福祉士等）についても、卒業式のお知らせや卒業生確定の時期は同様ですので、参考にしてください。

注意事項

※卒業時期は証明書の発行件数が多く、短期間での発行はできません。必ず10日以上余裕をもって証明書交付願を提出してください。

証紙や返信用封筒等の不備がありますと、発行に時間がかかりますので事前にご準備ください。

レポート課題について

重要 レポート課題変更科目一覧(2009年度10月以降)

科目名	内容	掲載	旧課題締切	変更点・備考
数学Ⅰ	新規	本誌	1月15日(金)	
数学Ⅱ	新規	本誌	1月15日(金)	
教育心理学(心理学科)	新規	本誌		

締切日にご注意ください。

学部レポートの枚数について

重要 [再掲] 学部レポートの枚数について

レポートにつきまして再度確認いたします。

レポートの文字数については、レポート用紙の最初の課題No.設題No.記入と本文までの1行分の空白、必要な句読点、改行の空白を含めカウントします。従って手書用の場合、レポート用紙に記載(レポート作成上の諸注意)があるように**1,600字の指定の場合No.1~No.8までの(1枚200字)に収めてください。**

上記の字数制限でNo.9まで記載がある場合、形式不備として返送となりますので十分に注意してください。**第2課題はNo.9~No.16の8枚です**(レポート用紙自体は特別文字数対応でNO.1~No.18までありますので注意してください)。

また、ワープロの場合1枚400字としていますので、1,600字の場合、**必ずB5版4枚で収めてください。**(レポート課題集2ページ)枚数超過の場合も形式不備で返送しますのでご承知おきください。

以上、事務処理的に徹底しますのでご理解ください。

数学Ⅰ 新規

2009年10月入学から下記の科目の教材と課題が変更となります。

教材：『算数科の思考力・表現力・活用力』小島宏著 文溪堂

科目名	課題	設題	レポート内容
数学Ⅰ (通信2単位) ヨコ書き 1,600字 (ワープロ可)	第1課題	1	算数の学習は、問題解決を中心に進められます。問題解決の基本的な学習過程を説明し、4年生の面積指導(L字型の求積)であなたならどのように指導するか考えを記述しなさい。
	第2課題	1	学習活動を進める上で「確かな学力」を身につけることが大切であると言われていきます。算数科が目指す「確かな学力」とはどのようなものか述べ、「確かな学力」を向上させるためには、どのような指導をすることが大切かあなたの考えを記述しなさい。

数学Ⅱ 新規

2009年10月入学から下記の科目の教材と課題が変更となります。

教材：『小学校 算数科指導の研究』平岡忠著 建帛社

科目名	課題	設題	レポート内容
数学Ⅱ (通信2単位) ヨコ書き 1,600字 (ワープロ可)	第1課題	1	小学校学習指導要領「算数科」の目標に「…数理的処理のよさに気付き…」という表現があります。「数理的処理のよさ」について説明し、分数÷分数の指導を通して、あなたならどう指導するか記述しなさい。
	第2課題	1	小学校学習指導要領「算数科」の目標に「…算数的活動を通して…活動の楽しさ…」という表現があります。算数的活動とは具体的にどのようなことか説明し、あなたなら算数的活動の楽しさを児童にそのように指導するか、例をあげて記述しなさい。

上記新課題に伴い、数学Ⅰ・Ⅱのレポート旧課題の締切りは、平成22年1月15日、終了試験は平成22年3月21日とします。

また希望者は、教材を各自購入いただき新課題に取り組んでいただいても結構です。

教育心理学(心理学科) 新規

教育心理学(心理学科)のレポート課題は、変更となります。配本教材の変更はありません。
 レポート課題集3頁の「その他のレポート送付について」を参考に回答用紙をコピーして使用してください。旧課題のレポートは2010年1月15日まで受付けます。

科目名	課題 設題	レポート課題
教育心理学 (2単位) ※学習指導書は ありません ヨコ書き 1,600字 (ワープロ可)	第1 課題 1	<p>以下の各小問について、それぞれの空欄を埋めるのに適当な語句を回答欄に記入せよ。なお、同じ記号の空欄には、同じことばが入るものとする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ある行動を習得するのに必要な条件が準備されている状態を[1.]が成立しているという。発達と教育との関係について、ヴィゴツキーは[1.]成立による教育ではなく発達は教育に先導されるべきであるとし、発達の[2.]を提唱した。 ある刺激が学習の成立に有効に働く特定の期間を[3.]といい、その期間を逸すれば、学習は成立しないといわれている。一方、その時期を過ぎても学習は成立するが、効率のよい学習効果が期待できる時期を[4.]という。いずれにしても、適切な時期に適切な刺激を与えることが必要である。 ある反応の結果の条件に応じて、反応生起頻度を变化させる条件づけを[5.]条件づけという。ある行動を増加させたいならば、その反応の結果として、快刺激の[6.]か不快刺激の[7.]かが起こるようにすればよい。 人の達成への意欲は、[8.]と[9.]という2つの要因のかけ算によって決まってくるという考え方がある。[8.]とは成功の可能性に関する見積りのものであり、また[9.]とは活動自体、あるいは成功の価値に関する認知のものである。 セリグマンらの実験では、回避不可能な状態で電気ショックを与え続けられた犬が、その後の回避可能な状況でも、逃げずにじっと耐えるという結果が得られた。このような無気力状態を[10.]という。これは、犬が、自分の行動によってその事態が[11.]ことを学習したためと考えられる。 例えば「いい成績をとって親を喜ばせたい」「成績が上がったら褒美がもらえる」など、ある目的のための手段としてその行動をしている場合、その行動は[12.]に動機づけられているという。一方、「数学がおもしろいから数学を勉強する」のように、その行動自体が目的でその行動をするときは、[13.]に動機づけられているという。 ある活動に内発的に動機づけられている状態で外的な報酬を与えると、内発的な動機づけが[14.]することを[15.]と呼ぶ。これは、活動の[16.]が認知的に変化したためと考えられる。 人が他者の行動に対して抱く期待が生み出す効果を[17.]効果という。例えば、「この子はこれから成績が伸びる」という教師の期待によって、その子どもの成績が実際に伸びるような場合である。 記憶の二重貯蔵庫モデルでは、短期記憶から長期記憶へと情報を転送するためには[18.]が必要であると考えられるが、単純な反復である[19.]よりも、深い処理を行ったり既有知識と結びつけたりする[20.]の方が効率がよい。 先行する学習が後続の学習に影響を及ぼすことを[21.]という。 他者のパーソナリティを理解しようとするときに生じやすい誤りの1つに[22.]がある。例えば、学業成績がよい人は人柄もよいと思ってしまうのは、これである。 教育評価は、それを行う時期、目的によって3つにわけられる。すなわち、学習開始前に指導計画を考えるための[23.]、学習の途中で学習者の理解を調べるための[24.]、学習後に学習者が目標をどの程度達成できたかをみるための[25.]である。

科目名	課題	設題	レポート課題
<p>教育心理学 (2単位) ※学習指導書は ありません ヨコ書き 1,600字 (ワープロ可)</p>	<p>第2課題</p>	<p>1</p>	<p>以下の各小問について、記述が正しい場合は○を、正しくない場合には例に倣って該当箇所と正しい記述を、回答欄に記せ。 (例) ①江戸幕府を開いたのは豊臣秀吉である。 回答：豊臣秀吉→徳川家康 ②酸素の元素記号はOである。 回答：○</p> <ol style="list-style-type: none"> 学習者の個人的特性と教授方法とのあいだにみられる交互作用を、適性処遇交互作用という。すなわち、同じ教え方をしたとしても、学習者の特性によってその効果が異なるというものである。 例えば、イソップ寓話の「すっぱい葡萄」のように、適応機制のうち、自分の思考や感情、態度、行動などについて、もっともらしい理屈をつけ、自分を正当化することを投影という。 学力の低い学習者について、知能と学力とを比較したとき、知能検査の結果に比べて学業成績の悪い学習者を学業不振児という。 有意味受容学習の理論に基づいた知識獲得を促進する方法の1つとして、先行オーガナイザーの導入がある。先行オーガナイザーとは、後続の学習内容を包括するような、一般的で抽象的な情報のことである。 無条件刺激と無条件反応との関係をもとに、元来はその無条件反応とは無関係であった中性刺激が、無条件刺激と対呈示されるうちに、無条件反応と類似した反応を誘発するようになる条件づけを古典的条件づけとよぶ。この古典的条件づけは、本人の自覚や意志に基づいて生じる。 ピアジェの思考に関する発達段階では、具体的場面を離れて抽象的な思考ができるようになるのは、だいたい7,8歳頃からである。 バンデューラ(1977)は、ある行動がある結果に至る可能性に関する見積もりを結果期待、その結果に至るのに必要な行動をとることに関する見積もりを効力期待と呼び、結果期待があっても効力期待がなければ行動は起こらないと考えた。この、「自分はその行動ができる」という効力期待を自己効力と呼ぶ。 パートレット(1932)の物語を材料とした記憶の実験からわかることは、記憶は単なる材料のコピーではなく、再構成の過程を含むものであるということである。この再構成のときに使われるのが、意味ネットワークである。 ある人のパーソナリティを理解するための方法の1つとして検査法がある。検査法にもいくつかの形式があるが、それぞれに長短がある。そのため、いくつかの検査を組み合わせて実施することが望まれる。これをテストバッテリーと呼ぶ。 プログラム学習は、コンピテンスの理論を応用して開発されたものである。



教育心理学 レポート課題解答用紙 (第1課題)

※必ずコピーして使ってください。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

教育心理学 レポート課題解答用紙 (第2課題)

※必ずコピーして使ってください。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

