



巻末情報ページ

このページは直接学習には関係ありません。
情報としてお役立てください。

実習を終えて 48 ～不安が自信に変わる時～

卒業生が教える レポート作成の秘訣 52 Part 3

〈卒業を迎える4年生のみなさまへ〉春からも聖徳生！ 平成23年度 大学院 通信教育課程出願受付開始！ 54

在学生アンケートにご協力ください 55



実習を終えて

～不安が自信に変わる時～

実習を終えた先輩から、これから実習に臨むみなさんへメッセージとアドバイスを頂きました。
先輩方の経験を参考に、実習に取り組んでみてはいかがでしょうか。

社会福祉援助技術現場実習



社会福祉学科 新潟県在住

実習で学びたい事を明確にして臨むことが一番です。今後の仕事に生かせる施設等を選び有効に活用することが大切だと思います。実習は大変楽しいです。頑張ってください。



社会福祉学科 長野県在住

家庭と実習で苦労した24日間ですが、実践力も人間力も養える実習となりました。法の内容や地域のサービス資源など事前に勉強しておくGoodです。



社会福祉学科 千葉県在住

オリエンテーションに十分な時間をかけ、受け入れ先と実習内容を確認することが大切だったと思っています。



社会福祉学科 埼玉県在住

実習に入る前に、課題を立て、実習先に正確に伝える事はとても重要であるとしみじみ感じました。頑張ってください。



社会福祉学科 愛媛県在住

自分の実習課題や目的に応じた実習先になるには限らないと思いますが、どんな実習先になったとしても、得ることは必ずあると思いますので、最後まであきらめず頑張ってください。



社会福祉学科 神奈川県在住

事前学習をもっとすべきであったと反省しました。自分が実習した先は、相談員が3人もいて受け入れ人数も多い施設でした。求められることが多く、それに応えられなかった自分が情けないです。ハードルが高かったです。



精神保健福祉援助実習



社会福祉学科 千葉県在住

毎日の実習記録はきつかったですが、実習に行っている様々な経験をする事はとても楽しかったです。1つ1つをふり返ると「そんな事言わなくても…」と思う実習指導者の方いましたが、それはそれで良い経験になりました。

実習を“頑張る”という気持ちも大事ですが“頑張りがすぎず頑張りたい”というぐらいが良いのかも…かもしれません。

社会福祉学科

実習は大変でした。24日間ただひたすら一生懸命学んだという感じです。気づくと実習最終日になっていて、利用者さんとの別れが寂しいような思いになっていました。精神保健福祉士の実習ということだけでなく、人生経験豊富な利用者さんとの関わりは、私自身の人生の勉強、生き方の手本となることもありました。

保育実習



児童学科 茨城県在住

実習は学ばせて頂くことが目的だと思うので大変なことが多いかと思いますが、得ることは大きいので最後まで頑張ってください。



保育科 埼玉県在住

特に実習記録が大変でした。これは勉強になったと思ったことは必ずメモをすること。そして、この部分について学びたいと意識して、毎日実習に臨むこと。そうすることで実習記録も早く記入できると思います。



保育科 東京都在住

実習を終えてホッとしています。実習に入る前に、手遊び、折り紙など、得意なものを身に付けていくことが大切だと思いました（1つではなく3つくらい）。



保育科 千葉県在住

実習事前指導を終えて、ノウハウを知ったと同時に不安と緊張感が増しました。まずは勇気をもって実習先を探し、連絡する事で道が開けます。仕事をしている方は、休みをもらわなければならないので大変だと思いますが、職場と話し合い、理解をもらい協力をお願いする事も大事です。あとは実習録の書き方をもう一度復習しておく事、自分の目的を把握して実習に臨むことです。長い期間続きますが、体調管理をしっかりして、実習に取り組んでください。頑張ってください！



児童学科 群馬県在住

実習にたどり着くまでがとても大変！（ピアノにレポート、スクーリングなど）実習前も不安ばかり…。しかし、実習では子どもたちの笑顔とともに毎日を過ごすことができ充実していました（大変なことばかりではありませんでした）。ぜひ頑張って実習に臨んで欲しいと思います。



保育科 千葉県在住

実習は、すべてを通して緊張しっぱなしでした。色々実習でのことを、シュミレーションしたりして、実習を行っていましたが、中々うまくいくことができなかったりして、大変でした。また、手遊びや絵本等を、できるかぎり覚えたりしましたが、もっと色々なことを覚えて、実践していけばよかったと思いました。



保育科 埼玉県在住

実習は想像以上に素晴らしい体験でした。一生懸命勉強をして得た知識だけでは、やはり保育士になることはできないと感じました。子どもはその子によって、その時によって表現の仕方が様々であり、文章では表せないほど対応の仕方もたくさん必要です。それを身につけるには、実践しかないのだということを知りました。



保育科 埼玉県在住

終わってみるとあっという間でしたが、実習中は本当に必死の毎日でした。毎日日誌に何時間もかかってしまい、慣れない最初の頃は、とっても大変でした。でも不思議とそんな生活にも慣れ、実習が終わる頃にはさみしい、もう少しやりたいという気持ちになっていました。終わった時の充実感は忘れられません。きっと始まる前は不安で途中も悩んだりすることもあると思うけど、必ず終わりが来るし、やって良かった！！と思えるはずですよ。



保育科 神奈川県在住

教科書だけでは、発見できないことを、実習では発見することができました。子ども同士のケンカなどのトラブルに私はとても悩みました。わからないことは、保育士さんにどんどん聞いて、自分のものにしてみることで、新しい発見ができると思います。実習での目的を常に意識して頑張ってください。緊張していましたが、実習はとても楽しかったです。素敵な思い出になりました。



保育科 埼玉県在住

たくさんの戸惑いに出会うことが、やがて多くの学びへと変化すると思います。その戸惑いや疑問は勇気を持って、実習先の先生方へ質問させて頂き、その日のうちに解決することをおすすめします。頑張ってください！

幼稚園教育実習



保育科 静岡県在住

実習は、子ども達と直接関わる事のできる大切な時間でした。

本や資料から学ぶ事のできない子どもの反応や言語の発達、友達との関わりを直接学ぶ事ができ、本当によかったです。



保育科 茨城県在住

やはり実習録は大変でした。それでもとても楽しい時間で、自身の成長にも繋がり、また実習したいと思うくらい大切なものになりました。



児童学科 千葉県在住

実習、楽しんでください！！とっても楽しかったです。

体調を整えて、早起きはできるようにしておいた方がいいです。



児童学科 香川県在住

実習中はとにかく、やることが多く、体力的にも精神的にもすごく疲れてしまいました。普段から体力作りはしておいた方がよかったなと思いました。

実習の前に、実習させていただく園にボランティアに行かせていただいたのが、子どもの様子や園の一日の活動がわかり、指導案を書くときすごく役に立ちました。



保育科 千葉県在住

新しい環境の中、一人で不安も大きかったですが、終えた後はそれ以上の自信と達成感を得ることが出来ました。また、様々な先生方の保育方法を見てたくさん良い所を自分に取り入れるチャンスでもあります。自分はどんな保育をしたいのか、自分にしかない持ち味は何なのか自分らしさを発見出来るよう、中身の深い実習にしてほしいと思います。



保育科 東京都在住

実習中は、はじめは戸惑ったり、恥ずかしかったり、何をしたいのか分からず、辛いなあと思う事もありましたが、子ども達に会いたいなと思ったり、先生方とも良い関係を築けた事で、私は充実した実習をすることができました。今しかできないとか、やるしかないと思うと何でもできました。実習はもうできないので、貴重な時間にしてほしいです。



児童学科 群馬県在住

私の場合は、家庭との両立が大変でした。実習のことと、家庭のことと、目がまわるような日々でした。しかし終わってみると、この大変さが大きな自信につながりました。大変なことからは得ることも大きい！！これから実習に臨まれる方は不安や心配を抱えこまず、前向きな気持ちで頑張してほしいと思います。実習は大変なことばかりではなく、楽しい事、学ぶ事も多いです。

小学校教育実習



児童学科 栃木県在住

教育実習中（2週間）は、平均睡眠時間2時間程度で、正直きついと思う時もありました。でも、授業中に手抜きは絶対にできないので、教材研究も一生懸命行いました。その結果、子どもたちが「先生の授業楽しかった!」という感想をもらうことができ、とても嬉しかったです。



児童学科 千葉県在住

実習が始まるまではとても不安でした。少しでもクラスに早くとけこめるようにと、指導の先生が用意してくださった写真と名簿を見ているうちに、不安よりも期待の方が強くなりました。いま振り返ると実習期間は本当にあっという間の短いものでした。時間的に、体力的に厳しいこともありましたが、子どもたちとの思い出は宝物となりました。



児童学科 千葉県在住

児童に関わりのあることや、指導の仕方、先生という仕事の素晴らしさなど多くのことを学ばせていただきました。実習に関わってくださった全ての人に感謝したいです。謙虚に一生懸命取り組み、必ず素晴らしい経験になると思います。



児童学科 茨城県在住

実習はとても充実した良い経験となりました。自分の働き（動き）がどれだけ学校・学級・及び先生方、子どもたちのためになっているかを常に反省しながら実習しました。担当の先生や他の先生方との報告・連絡・相談を密にするよう努めると良いと思います。



児童学科 北海道在住

スクーリングなどで多くの友人を作り、お互いに情報交換しながら、実際の実習体験談などを聞いたり、実習ノートを見せてもらうといいでしょう。同じ志を持った知り合いをつくるのもコミュニケーション能力の一つだと思います。



児童学科 千葉県在住

長いようで、意外にあっという間に終わってしまうので積極的に取り組むといいと思います。授業も様々な教科を体験すると思います。



児童学科 東京都在住

実習を通して沢山の課題が見つかりましたが、一つ一つと向き合ってよい先生になりたいと思います。

博物館学実習



日本文化学科 神奈川県在住

事前指導で教えていただいたことが、実習でとても役立ちました。また、実習にでることと貴重な体験がたくさんできました。博物館では、レポートの勉強ではわからなかった部分を見ることもできます。これから実習に行かれる方々、仕事との兼ね合いや実習先選びなど大変なこともあるでしょうが、がんばってください!!



日本文化学科 東京都在住

通信制で行う博物館の学内実習はとても充実しており、体験した「アンモナイトのレプリカ作り」は実習先の博物館でも役立ちました。実習先では、決して普段の生活では体験できないような貴重な体験をすることができました。実習での経験を生かして今後も勉強を続けていきたいと思っています。





Q1：レポートを書くにあたり、アドバイスやポイント、行き詰まった時の対処方法などを教えてください。

Q2：どのように取組んだか場所や習慣、1日のタイムスケジュールなども含めて教えてください。

Q3：卒業してから取組んでいることを教えてください。

レポートは起承転結

児童学科 平成22年3月卒業（山梨県在住）

A1

レポートを書くにあたり、課題を何度か読み、まず文章の構成を大きく考えました。具体的に私の場合、起承転結で考えました。そしてその後は、県立図書館や市立図書館、町立図書館へ行き、必要と思われる本をまとめて借りてきて、参考となる箇所を読み、パソコンに入力していきました。専門的参考文献を見つけない時には、県立大学の一般開放の図書館へも行きました。

参考資料からの文章を沢山集めることができれば、いよいよレポートの作成が始まります。起承転結に合わせて文章をつないでいけば良いのです。文章と文章をつなげたり、自分の考えを述べたりする所は、さすがに苦労しますが、ここまで来れば自然と流れるように書けるようになっていきます。

自分は、1つずつレポートを完成させていくタイプでしたが、人それぞれ自分のやり方を見つけ、工夫していくことが大切だと思います。

A2

レポートを書く場所は、パソコン使用のため、ほぼ自宅でした。家族があり、その中に幼少の子どももいた

ため、学習時間は早朝3時～6時の間で実質1時間～2時間程度でした。仕事の勤務時間が朝から夕方までだったため、毎日、短時間でしたが継続することを心がけました。

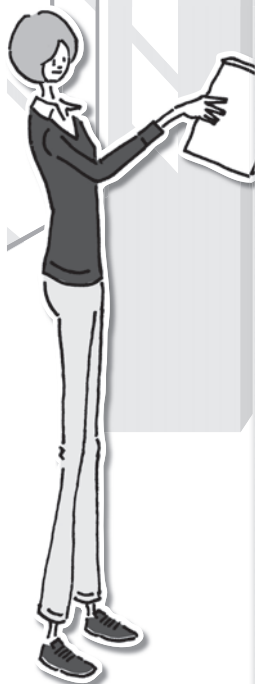
土曜・日曜日は、基本的に家族と過ごしていましたが、その時の状況により、図書館に行かせてもらったり、学習時間にあてさせてもらったりすることもありました。子どもを連れて、図書館に行ったこともありました。

私の場合、子どもと過ごすことにより、レポートにつながる体験も沢山でき、その中で、自分自身の考えを持つこともできました。今思うと、生きた学習をしていたのかもしれない。

学習環境は、人それぞれ。自分のペースを見つけることが一番大切だと思います。

A3

現在、私は老人福祉におけるデイサービスセンターで介護の仕事をしています。大学での勉強は子育てをする上で、父親としての意識を勉強させて頂いたようなものです。世間の風潮に流されず、これからも自信を持って子育てをしていきたいと考えてます。



まずは要約する力を…

心理学科 平成22年3月卒業（東京都在住）

A1

テキストをまとめる形でいいレポートや、ずばり「まとめなさい」という設題のレポートも結構あります。ですから、まずは要約する力をつけることが肝心です。既にある文章を要約する力の無い人は、何も無いところから文章を作ることなど到底できません。長文から要旨を抜き出したり、短文のことばの並べ方を置きかえたりして、文章を作り変える練習をすることが大事です。

また、レポート・論文は決まった形がありますので、自己流に至ってしまう前に、早めに型を覚えるようにしてください。

A2

テキスト・資料「読み」は平日、レポート「書き」は休日に分けた方が効率は良いと思います。本学には遠い方が多いはずですが、居住地の近くの、自分の学ぶ同学科のある大学の図書館で関連図書を探すと詳しい文献が見つかります。

A3

大学院（他大）の子ども学研究科で学んでいます。研究法など、聖徳の心理学科で学んだことが大変役立っています。



どうしても進まない時は…

心理学科 平成22年3月卒業（東京都在住）

A1

レポートを書こうと思っても、どうしても進まないことがあると思います。時間がかり過ぎてしまい、どうしようもないときがあると思います。こういうとき、同じ学部の友人に相談すると、何らかの糸口が見えてくると思います。そのためにも、スクーリングには是非出席し、友人を作り、情報交換や相談ができるようにしておくことをおすすめします。

しかし、仕事の都合などで、学校まで来れない場合もあると思います。その場合は、やはり参考文献を、どの様に探すが重要なポイントです。インターネットで検索するのも良いと思います。専門的な本は、学校以外の図書館や、書店では手に入りにくいのですが、インターネットでは簡単に手に入れることができます。中古本もあります。参考文献は2~3冊読めると良いのですが、1冊全部読まなくても、必要な文章だけさしあたって読むだけでも良いと思います。難しい単語は、必ず辞書を引くことが重要だと思います。

A2

通信教育で学習を進めるにあたって、試験の日程に合わせてレポー

トを作成するようにしました。1年間の試験は決まっていますので、2~3教科受験できるように計画を立てておき、年間スケジュール表と共に冷蔵庫に貼り、毎日のようにながめて、合格した時のことを想像したり、卒業式を夢見たりしながら頑張りました。レポートは自宅で作成することが多く徹夜が数日続くことも多かったのですが、息子が私の頑張っている姿を見てくれていると思い、何とかのりきりました。

でも徹夜はあまりおすすめできません。朝早く学習する方が、間違いなくはかどります。具体的には1週間に1本レポートを書くのが目標で週の前半は本を読み、週末にパソコンでレポートを作成しました。

A3

現在は、他大学院に入学し、臨床心理士を目指して毎日通学しています。大学院に入って、つくづく思うのですが、聖徳大学で心理学を通信で学べたことは、とても良かったと思います。心理の基礎は大学院では必須ですが、しっかり基礎全般学ぶには、通信の大学に入ることが一番だと思います。聖徳は、学習する環境が整っていたと思います。

インターネットも活用しました

社会福祉学科 平成22年3月卒業（千葉県在住）

A1

私の場合は社会福祉学科でしたので、福祉に関するレポートが多く、自分におきかえて考えたり、地域社会の資源に目を向けるなど、生活に密着した課題を見つけてまとめることが多かったようです。また、参考図書はもちろんのこと、インターネットで法律、仕組みなど教科書ではなかなか得られない情報を参考にしました。

A2

3学年で、スクーリングをまとめて取り、それに合わせてレポートもすべて終わらせましたので、4年では実習もあり、レポートに関しては楽でした。時間帯は主に20時~22時くらいまでです。

A3

心理相談員の資格を取得しました。

在学生編 レポート作成の秘訣

学科：児童学科 居住地：茨城県

何を書こうと悩むより、とりあえず書いてしまっ提出することが良いと思います。それで、合格するかもしれないし、不合格でも、先生のアドバイスがあるので、それを元に次の作成のヒントになるはずで

学科：保育科 居住地：埼玉県

とにかくレポートの課題に合った参考文献を探して読むこと。仕事の休みの日に集中して読み、ノートなどに考察した内容を書く。提出しないことには先生に講評して頂けないので自信がなくても出来上がったらい提出することをおすすめします！

学科：保育科

授業と作成者との相性もあります。どれもスムーズにはいかないのですが、視点を変えて提出することも必要だと思いました。

卒業を迎える4年生のみなさまへ 春からも聖徳生！

平成23年度 大学院 通信教育課程出願受付開始！

〈A日程〉出願日12/13～1/18 試験日1/23(博士前期)

大学院 児童学研究科 博士前期課程 博士後期課程 通信教育課程は、教育、発達、保育の3つの視点から児童学を研究します。

児童学研究科 通信教育課程は通学課程の児童学研究科を基礎として、それと同等である高度な研究と教育を行っています。児童学研究科 通信教育課程の研究領域は、本学における児童学研究の中心部分である「児童教育学」、「児童発達学」、「保育学」の3つを中心に編成されています。学生は希望する研究内容に

合わせて1つの領域を選択。選んだ領域の学習・研究だけでなく、それ以外の領域との連携した学びによって、児童学を研究する上で必要な子どもの多様な側面を総合的に捉える力を養っていきます。また、研究対象とする子どもは幼児から青年期まで幅広く設定しており、様々なテーマで探究することができます。

メリット 内部進学者は入学金2分の1免除(A日程受験者のみ)

聖徳大学の卒業生が大学院(博士前期課程 通信教育課程)に内部進学する場合、入学金が優遇されます。

履修制度 効率よく学ぶための履修制度

■科目等履修生制度

開講している授業科目から学びたい科目を選んで履修できる制度です。幼稚園または小学校教諭一種免許状を持っている現職教員が、それぞれの専修免許状を取得するために利用する制度です。

■長期履修学生制度

あらかじめ修業年限(3・4・5年)を選択し、申し出た上で学位を取得できる制度です。年間修得単位数を自分でコントロールできますので、仕事に合わせたペースで学ぶことができます。年間納付金の負担も軽減されます。

取得・資格可能な	幼稚園教諭専修免許状	幼稚園教諭、小学校教諭の専修免許状を取得するためには、それぞれの一種免許状が必要です。入学して指定科目を修得することで修了と同時に各専修免許状を取得できます。また在職3年以上の方は科目等履修生制度を利用して指定科目より15単位を得ることで、各専修免許状が取得できます。
	小学校教諭専修免許状	
	学校心理士(受験資格) ※要実務1年	学校心理士受験資格は、学校心理士の指定科目を習得して修了し、かつ実務経験1年を有することで取得できます。※在学中に「学校心理士補」の受験資格を取得することができます。

通信制大学院の合同入学説明会

私立大学通信教育教会主催の合同入学説明会(相談会)に本学も参加します。大学院別に個別相談形式で行われますので、時間内でしたらいつでもお出かけください。参加申込不要。入場無料。直接相談できるよい機会ですので、ぜひご参加ください。

期日	開催時間	開催地	会場	アクセス
平成22年 11/28(日)	12:00～17:00	東京	日本大学会館2階	JR市ヶ谷駅から徒歩2分

※大学院だけの説明会です。大学・短期大学は参加していません。

巻末はがきで募集要項・出願書類の請求ができます(無料)

アンケートにご協力ください。
切り離して手順通りに折り、そのままポストに
投函してください。

FAXで送信して下さる方は、この面を下記
番号までお送りください。

047-331-7422

こんにちは『聖徳通信』です！

今回のテーマは「ピアノ&レポート」です。以下の項目にしたがって、回答してください。回答
できる項目だけでも結構です。聖徳通信を通して学友のみなさんと情報交換をしましょう。

◆学科および在住県 _____ 学科 _____ 県在住（掲載必須）

◆氏名（イニシャル可） _____ （掲載可能な場合のみ記載）

Q1 ピアノレッスン及び試験について、苦労したエピソードを教えてください。

A1

Q2 ピアノレッスン及び試験について、これから受講される方へのアドバイスをお願いします。

A2

Q3 レポートを作成する上でのアドバイスや悩みがあればお聞かせください。

A3

Q4 レポート作成で印象に残っている科目はありますか。

A4

科目名：[]

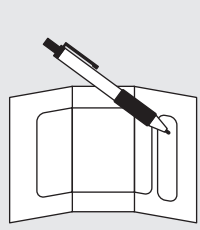
理由：[]

●今後取り上げて欲しいテーマやご意見、ご要望がありましたらお聞かせください。

ご協力ありがとうございました。
通信教育学務課 『聖徳通信11月号』アンケート係

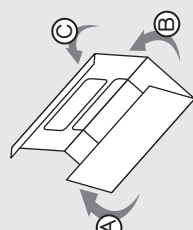
アンケートの郵送手順

1



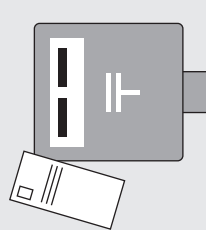
本誌から切取り
アンケートを
ご記入ください。

2



のりを塗り、
④③②の順番で
折り込んで
ください。

3



切手を貼らずに
ポストに投函
してください。

FAXでも受付けています

アンケートは郵送だけでなく、FAXでも受付けています。
下記番号までお送りください。

聖徳大学 通信教育学務課

FAX047-331-7422

271-8790

千葉県松戸市松戸1169
聖徳大学生涯学習
社会貢献センター4階

聖徳大学 通信教育学務課
聖徳通信アンケート係行



料金受取人払郵便



差出有効期限
平成24年4月
25日まで
(切手不要)

この部分を折って封をしなさい。

ヤマ折り

ヤマ折り

②ヨリ

ヤマ折り