





	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育総論	2							
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論 I	2							
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)	教育方法学	2							
	幼児理解の理論及び方法	幼児理解・保育相談	2							
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談	2							
教育実践に関する科目	教育実習	幼児教育実習 I 幼児教育実習 II 幼児教育実習 III	5							
	教職実践演習	教職実践演習(幼稚園)	2							

#### 4. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

聖徳大学幼稚園教職課程(通信教育) 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

記入見本

2019年度以降入学者

児童学部児童学科【学籍番号】2412123456【氏名】聖徳 花子

\*総合評価欄の記入について\*  
 通信科目：レポートと科目終了試験すべてに合格 → 試験結果を記入  
 面接（スクーリング）科目：合格⇒ スクーリング評価欄と同じ内容を記入  
 通信・面接（スクーリング）併用科目⇒ レポートとスクーリング評価の平均  
 例）レポートがSでスクーリングがA評価の場合は、総合評価はSとなります

1. 教養科目(66条の6)該当科目の履修状況

授業科目名	単位	修得年度	教員名	レポート 1課題評価	レポート 2課題評価	科目終了 試験評価	スクーリング 評価	総合評価	学籍異動の記録・その他特記事項
日本国憲法	2	R1	斎藤 静敬	A	A		A	A	【学籍異動の記録】
英語 I	1	R2	太田 有希			B		B	2019/04/01 児童学部児童学科に入学 (3年次編入)
英語 II	1	R2	太田 有希			B		B	2020/04/01 4年生に進級
基礎専門体育 I	1	R1	安広 美智子			A		A	2021/03/31 卒業予定
基礎専門体育 II	1	R1	安広 美智子			A		A	
情報活用演習(基礎)	1	R2	岡本 尚志			A		A	
情報活用演習(教職)	1	R2	岡本 尚志			A		A	

2. 教科及び教科の指導法に関する科目の履修状況

区分	免許法施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	レポート 1課題評価	レポート 2課題評価	科目終了 試験評価	スクーリング 評価	総合評価	学籍異動の記録・その他特記事項	
領域 に 関 する 専 門 的 事 項	国語	初等教科研究・国語	2	R1	北村 弘明	A	A	B		B		
	算数	初等教科研究・数学	2	R1	島 聡	A	B	C		C		
	生活	初等教科研究・生活	2	R2	平松 不二夫				S	S		
	音楽	初等教科研究・音楽実技 I	2	R1							A	
		初等教科研究・音楽実技 II	2	R2							B	
		初等教科研究・音楽理論 I	1	R1	佐藤 亘弘				A	A		
		初等教科研究・音楽理論 II	1	R1	佐藤 亘弘				A	A		

図画工作	初等教科研究・図画工作Ⅰ	1	R2	大成 哲雄				S	S	
	初等教科研究・図画工作Ⅱ	1	R2	大成 哲雄				S	S	
体育	初等教科研究・専門体育Ⅲ	1	R2	安広 美智子				A	A	
	初等教科研究・専門体育Ⅳ	1	R2	安広 美智子				A	A	
保育内容指導演法 (情報機器及び教材の活用を含む。)	保育内容総論	1	R1	榑 瑞希子	A		C		C	
	保育内容指導演法Ⅰ(健康)	1	R2	宮川 三平				S	S	
	保育内容指導演法Ⅱ(健康)	1	R2	宮川 三平	S					
	保育内容指導演法Ⅲ(人間関係)	1	R2	吉田 治子				A	S	
	保育内容指導演法Ⅳ(人間関係)	1	R2	吉田 治子	S					
	保育内容指導演法Ⅴ(環境)	1	R2	羽生 和夫				B	A	
	保育内容指導演法Ⅵ(環境)	1	R2	羽生 和夫	A					
	保育内容指導演法Ⅶ(言葉)	1	R3	古川 寿子				A	A	
	保育内容指導演法Ⅷ(言葉)	1	R3	古川 寿子				A		
	保育内容指導演法Ⅸ(音楽表現)	1	R3	柳澤 邦子				B	B	
	保育内容指導演法Ⅹ(音楽表現)	1	R3	柳澤 邦子				B		
	保育内容指導演法ⅩⅠ(造形表現)	1	R3	大成 哲雄				S	S	
	保育内容指導演法ⅩⅡ(造形表現)	1	R3	大成 哲雄				S		
	児童文化演習Ⅰ～1	1	R4	山本 真理子	S		A		S	

### 3. 教職に関する科目の履修状況

免許法施行規則に定める科目区分		授業科目名	単位	修得年度	教員名	レポート 1課題評価	レポート 2課題評価	科目終了 試験評価	スクーリング 評価	総合評価	学籍異動の記録・その他特記事項
区分	各科目に含める必要事項										
関 教 育 の 科 基 礎 的 理 解 に	教育の理念並びに教育に関する 歴史及び思想	教育原理	2	R1	宮田 進	A	A	B		B	
		保育原理Ⅰ	2	R1	小玉 武俊	B	B	C		C	
	教職の意義及び教員の役割・職務内容 (チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門	2	R2	山崎 奈々絵	S	A	B		B	
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項 (学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育社会学	1	R3	上田 智子	A		S		S	

	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	発達心理学 I	2	R4	小杉 洋子	A			S	S	
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育総論	2	R3	太田 裕子	S	S	C		C	
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論 I	2	R3	西園 芳信	A	S	S		S	
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)	教育方法学	2	R3	南部 昌敏	A			S	S	
	幼児理解の理論及び方法	幼児理解・保育相談	2	R4	古川 寿子	B	B	B		B	
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。 )の理論及び方法	教育相談	2	R2	牧野 由美子	A	C	B		B	
教育実践に関する科目	教育実習	幼児教育実習 I 幼児教育実習 II 幼児教育実習 III	5	R4	古川 寿子				A	A	
	教職実践演習	教職実践演習(幼稚園)	2	R4	古川 寿子	A			S	S	

#### 4. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

幼児教育実習 松戸市立聖徳幼稚園 令和元年9月30日(月)～令和元年10月11日(金) 2週間  
 幼児教育実習 松戸市立聖徳幼稚園 令和2年10月28日(月)～令和2年11月11日(月) 2週間  
 地域ボランティア 聖徳学童保育 令和2年9月2日(月)～令和2年9月6日(金) 5日間







		初等教科研究・専門体育Ⅲ	1							
		初等教科研究・専門体育Ⅳ	1							
	乳児保育Ⅰ	乳児保育Ⅰ	2							
	乳児保育Ⅱ	乳児保育Ⅱ	1							
	子どもの健康と安全	子どもの健康と安全	1							
	障害児保育	障害児保育	2							
	社会的養護Ⅱ	社会的養護Ⅱ	1							
	子育て支援	子育て支援	1							
保育 実習	保育実習	保育実習Ⅰ(保育所)	2							
		保育実習Ⅰ(施設)	2							
		保育実習Ⅱ(保育所)	2							
	保育実習指導	保育実習指導Ⅰ	2							
		保育実習指導Ⅱ	1							
総合演習	保育実践演習	教職実践演習(幼・小)	2							

### 3. 保育に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

聖徳大学保育士課程(通信教育) 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

記入見本

2019年度以降入学者

児童学部児童学科【学籍番号】

【氏名】

\*総合評価欄の記入について\*

通信科目：レポートと科目終了試験すべてに合格 ⇒ 試験結果を記入  
 面接(スクーリング)科目：合格⇒ スクーリング評価欄と同じ内容を記入  
 通信・面接(スクーリング)併用科目⇒ レポートとスクーリング評価の平均  
 例) レポートがSでスクーリングがA評価の場合は、総合評価はSとなります

1. 教養科目の履修状況

授業科目名	単位	修得年度	教員名	レポート 1課題評価	レポート 2課題評価	科目終了 試験評価	スクーリング 評価	総合評価	学籍異動の記録・その他特記事項
英語 I	1	R2	太田 有希			B		B	【学籍異動の記録】
英語 II	1	R2	太田 有希			B		B	2019/04/01 児童学部児童学科に入学 (3年次編入)
基礎専門体育 I	1	R1	安広 美智子			A		A	2020/04/01 4年生に進級
基礎専門体育 II	1	R1	安広 美智子			A		A	2021/03/31 卒業予定

2. 児童福祉法施行規則に定める科目(本学開講科目名)の履修状況

告示による教科目		授業科目名	単位	修得年度	教員名	レポート 1課題評価	レポート 2課題評価	科目終了 試験評価	スクーリング 評価	総合評価	学籍異動の記録・その他特記事項
系列	教科目										
目的保 育関 の本 質科 目	保育原理	保育原理 I	2	R1	小玉 武俊	A	A	C		C	
	教育原理	教育原理	2	R1	宮田 進	S	S	B		B	
	子ども家庭福祉	子ども家庭福祉	2	R2	北川 慶子	C	C	A		A	
	社会福祉	社会福祉学 I	2	R2	小田桐 忍	A	A	B		B	
	子ども家庭支援論	子ども家庭支援論	2	R3	真壁 坤子	A			B	A	
	社会的養護 I	社会的養護 I	2	R1	須田 研一	S	A	A		A	
	保育者論	教職入門	2	R2	山崎 奈々絵	S	S	S		S	

理解保育に関する対象の科目	保育の心理学	保育の心理学	2	R3	齋藤 有	C	C	B		B		
	子ども家庭支援の心理学	子ども家庭支援の心理学	1	R3	小泉 左江子	A	A	B		B		
	子どもの理解と援助	子どもの理解と援助	1	R2	小泉 左江子				S	S		
	子どもの保健	子どもの保健	1	R2	宮川 三平	C	C	C		C		
	子どもの食と栄養	子どもの食と栄養	2	R2	祓川 摩有				A	A		
保育の内容・方法に関する科目	保育の計画と評価	保育課程論	2	R2	加藤 敏子	B	B	B		B		
	保育内容総論	保育内容総論	1	R1	梶 瑞希子	A		C		C		
	保育の内容・方法に関する科目	保育内容指導法Ⅰ(健康)		1	R2	宮川 三平				S	S	
		保育内容指導法Ⅱ(健康)		1	R2	宮川 三平	S					
		保育内容指導法Ⅲ(人間関係)		1	R2	吉田 治子				A	S	
		保育内容指導法Ⅳ(人間関係)		1	R2	吉田 治子	S					
		保育内容指導法Ⅴ(環境)		1	R2	羽生 和夫				B	A	
		保育内容指導法Ⅵ(環境)		1	R2	羽生 和夫	A					
		保育内容指導法Ⅶ(言葉)		1	R3	古川 寿子				A	A	
		保育内容指導法Ⅷ(言葉)		1	R3	古川 寿子				A		
		保育内容指導法Ⅸ(音楽表現)		1	R3	柳澤 邦子				B	B	
		保育内容指導法Ⅹ(音楽表現)		1	R3	柳澤 邦子				B		
		保育内容指導法ⅩⅠ(造形表現)		1	R3	大成 哲雄				S	S	
		保育内容指導法ⅩⅡ(造形表現)		1	R3	大成 哲雄				S		
		児童文化演習Ⅰ～Ⅰ		1	R4	山本 真理子	S			A	S	
		児童文化Ⅱ		1	R4	神谷 明宏						
	保育内容の理解方法	初等教科研究・音楽実技Ⅰ		2	R1						A	
		初等教科研究・音楽実技Ⅱ		2	R2						B	
		初等教科研究・音楽理論Ⅰ		1	R1	佐藤 亘弘				A	A	
		初等教科研究・音楽理論Ⅱ		1	R1	佐藤 亘弘				A	A	
初等教科研究・図画工作Ⅰ			1	R2	大成 哲雄				S	S		
初等教科研究・図画工作Ⅱ			1	R2	大成 哲雄				S	S		

		初等教科研究・専門体育Ⅲ	1	R2	安広 美智子				A	A	
		初等教科研究・専門体育Ⅳ	1	R2	安広 美智子				A	A	
	乳児保育Ⅰ	乳児保育Ⅰ	2	R1	加藤 敏子	S	A	A		A	
	乳児保育Ⅱ	乳児保育Ⅱ	1	R1	加藤 敏子				S	S	
	子どもの健康と安全	子どもの健康と安全	1	R3	初鹿 静江				A	A	
	障害児保育	障害児保育	2	R3	腰川 一恵	B			S	A	
	社会的養護Ⅱ	社会的養護Ⅱ	1	R4	須田 研一				S	S	
	子育て支援	子育て支援	1	R3	真壁 坤子				S	S	
保育実習	保育実習	保育実習Ⅰ(保育所)	2	R4	小原 貴恵子					A	
		保育実習Ⅰ(施設)	2	R4	大野 地平					A	
		保育実習Ⅱ(保育所)	2	R4	小原 貴恵子					S	
	保育実習指導	保育実習指導Ⅰ	2	R4	小原 貴恵子					A	
		保育実習指導Ⅱ	1	R4	大野 地平					A	
総合演習	保育実践演習	教職実践演習(幼・小)	2	R4	古川 寿子	A			S	S	

### 3. 保育に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

松戸市立松戸第1保育園 期間ボランティア 令和元年9月1日～令和元年9月30日 4週間  
松戸市立児童図書館 児童図書に関するボランティア 令和2年10月15日～令和2年10月29日 2週間

聖徳大学幼稚園・保育士課程(通信教育) 履修カルテ② <自己評価シート>

児童学部 児童学科

学籍番号 \_\_\_\_\_

氏名 \_\_\_\_\_

(1)必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			自己評価			
項目	項目	指標	1年次	2年次	3年次	4年次
1 使命感・責任感・教育的愛情の力量	①使命感	1 幼児期の教育の重要性に気付いている。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		2 幼児の成長を促すために、常に向上しようとする姿勢がある。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	②責任感	3 幼稚園教員としての仕事の重要性を自覚して取り組むことができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		4 自己の課題を自覚し、解決に向けて取り組むことができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		5 困難があっても、最後までやり遂げようとする。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	③教育的愛情	6 幼児への愛情をもち、信頼関係を築くように努めている。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		7 幼児の健康・安全を守ることは、自らの責務であると認識している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		8 幼児の人権を尊重し、公平な態度でかかわることができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
2 社会性や対人関係に関する力量	①社会性や対人関係に関する力	9 教員としてのふさわしい身だしなみや態度をとることができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		10 社会人としての規範意識をもって行動できる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		11 他人に対する思いやりの気持ちをもって行動できる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	②教職員と連携・協働する力	12 集団の中で率先して自らの役割を果たすことができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		13 他の教職員と協働して、活動に取り組むことができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		14 他者の意見やアドバイスを受け止め、協力して課題に取り組むことができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		15 保護者や来園者に進んで挨拶ができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	③保護者・地域との関係を構築する力	16 保護者の気持ちを理解し、信頼関係を築くことの重要性を理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		17 地域の自然や人材を活用して、保育を充実させる方法がわかる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		18 地域の人の子育てに関する相談などに応じる重要性を理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
19 小学校低学年の教育について理解している。		5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
④小学校や保育所との連携の重要性を理解する力	20 乳幼児の発達や保育所の保育内容や方法について理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
3 幼児理解に関する力量	①幼児の発達の段階・発達過程を理解する力	21 幼児の理解のために必要な心理・発達論的基礎論・知識を習得している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		22 幼児理解の具体的な方法がわかる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		23 幼児一人一人の行動を理解することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		24 幼児一人一人の内面を理解することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		25 発達の過程を理解することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	②一人一人を生かして学級を経営する力	26 学級経営に必要な基礎理論・知識を習得している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		27 幼児が自分らしさを発揮し、認め合える関係をつくる方法を理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		28 園生活のリズムやルールなど幼児との生活を共につくる大切さがわかる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
4 教育内容・指導計画に関する基礎理論・知識を理解する力量	①具体的に教育内容を構想する力	29 幼稚園教育要領の内容を理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		30 これまで履修した領域の教育内容について理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	②指導計画を構想する力	31 部分指導のねらいと内容が明確になっている指導案を作成することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		32 一日の指導のねらいと内容が明確になっている指導案を作成することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		33 教材研究の重要性について理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
34 発達理解のための記録の重要性を理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1		
5 具体的に教育を实践する力量	①発達に即した環境を構成する力	35 幼児の発達に即した環境の構成を考慮することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		36 幼児の興味・関心や必要に応じた環境の構成を考慮することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		37 幼児の健康や安全に配慮した環境の整備について理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		38 自然環境の重要性に気づき、自然とかかわる環境の構成を考慮することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	②具体的に教育を展開する力	39 幼児一人一人が意欲的に遊びに取り組む援助について理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		40 幼児が楽しく歌ったり踊ったり表現できるように指導できる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		41 幼児が楽しくかいたり、つくったりできるように指導できる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	③適切に援助する力	42 一人一人の幼児の発達の特性や課題に配慮して、援助することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		43 幼児に対し、温かく愛情をもって接することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
		44 幼児一人一人のよさを見いだし、認める言葉かけの重要性を理解している。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
45 生活や遊びのモデルとなるように、具体的に行動することができる。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1		

評価基準

非常にそう思う	ある程度そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	まったくそう思わない
5	4	3	2	1

(2)教職を目指す上で課題と考えている事項

入学時

実習直前

実習後

現在