聖徳大学 通信教育部

児童学部/児童学科 心理・福祉学部/心理学科/社会福祉学科 文学部/文学科 人文学部/英米文化学科/日本文化学科

	ア.			本学ピアノレッスン及び試験予定	地方ピアノレック 及び試験予定	スン ミニ その他の予定
2015. 3						
SUN J	MON	TUE <u> </u>	WED <u> </u>	_(THU <u> </u>	「 FRI <u> </u> 6	SAT
	2 受付開始 (4/12分)				(5/17分)	
8	9	10	11	12	13 受付締切 (4/12分)	14
15 戸試験日	16 戶受付開始(4/12分)	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27 戸 受付締切 (4/12分) (4/12分) □ □ GWスクーリング □ □ GWスクーリング 申込締切	
29	30 受付開始 (5/17分)	31 学費納入締切	4/1	2	3	4
2015. 4	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
3/29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10 受付締切 (5/17分)	11
12 試験日 戸試験日 戸気験日 「受付開始 (5/17分)	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24 レポート締切 (6/28分)	25
26	27	28	29	30	5/1	2



「シラバス・レポート課題集」について

レポート・科目終了試験■

実習

【平成26年度「シラバス・レポート課題集」の誤植について

一部の科目の記載に誤りがございましたので以下の通り訂正いたします。

科目:福祉科教育法Ⅱ(科目コード KO21)

学科	ページ	訂正箇所
心理	127	レポート課題 第1課題 🗓 / 第2課題 🗓
社会福祉	249	
英米文化	147	【誤】字数制限 1600字
日本文化	191	【正】字数制限なし

科目:福祉科教育法Ⅱ(科目コード KO41)(2012年4月以降入学生)

学科	ページ	訂正箇所
心理	146	レポート課題 第1課題 ①
社会福祉	270	
文学	304	【誤】字数制限 1600字
英米文化	166	【正】字数制限なし
日本文化	210	

科目終了試験に関するアドバイス(1月11日実施分)

下記の科目を受験された方、また今後受験を予定されている方へ、担当教員よりメッセージがあります。参考にしてください。 ※類似した科目名が多くあります。その場合はシラバスに記載されている科目コードもあわせて確認してください。 ※過去の科目終了試験に関するアドバイスはweb上で確認できます。http://www.seitoku.jp/tk/tk_info/examination.html

1月11日実施分									
教育課程論	科目コード CO12	実施試験日 平成27年1月11日							
まず〔Ⅰ〕が一番重要と考え、それをクリアすることに全力を傾けてほしい。テキストではわざわざ枠で囲っているようなところを、しっかり予習して自分の頭でまとめ試験に臨んでほしい。必ず一題でも正解するという決意をして再挑戦されることを期待します。がんばってください。									
書写書道	科目コード CO65	実施試験日 平成27年1月11日							
楷書と行書の違いを理解し、筆づかいに気	をつけて書くことが大切です。								
社会保障論Ⅱ	科目コード C120	実施試験日 平成27年1月11日							
制度の動向について日々学習を深めまし	う。 国家試験レベルの問題は解けるよう	にしておくこと。							
地域福祉論 I	科目コード C121	実施試験日 平成27年1月11日							
イギリスの委員会報告を説明する際、そように影響を与えたのかを、明確に書い1つ1つの言葉の意味を、それが展開され	てほしい。	のものか、それが当時の社会にどの							
社会的養護	科目コード C142	実施試験日 平成27年1月11日							
社会的養護を学ぶために1~5の問題は大	切なところですので、しっかり勉強しま。	とめておいてほしいです。							
社会福祉学 I(含職業指導)	科目コード D001	実施試験日 平成27年1月11日							

1月11日実施分の解答は次の通り。

35122/31325/35511/21524/14342

社会福祉学Ⅱ【社会福祉学科】 科目コード D002 実施試験日 平成27年1月11日

1月11日実施分の解答は次の通り。

11352/25413/43535/54432/11224

社会学・社会学概論 科目コード D090・C124・L002 実施試験日 平成27年1月11日

1月11日実施分の解答は次の通り。

22415/225 4434/522 4 225 45/34344/12525

問4と問21は同一問題だが、それぞれで採点をした。また「2つ選べ」という問いについては、1つだけ正答の場合、2 点を与えた。

社会調査法 I 科目コード D092 実施試験日 平成27年1月11日

国家試験レベルの問題に慣れましょう。調査については具体的にイメージできるよう、テキストはすべて目を通すと よいでしょう。

今後受験を予定している学生の皆様へ。 教科書『英米の詩 I 』を入念に読み、理解した上で受験に 鎌倉・室町時代文学史 I 科目コード 、 文学史という科目の性格を理解し、なにを求められている ①文学作品の特徴、作者、時代など、しっかり覚えておく ②文学史という、ある分野の大きな流れを把握しておく。 奈良・平安文学講読 I 科目コード 、 本書記・風土記・万葉集の簡略な概説ができるようにし 鎌倉・室町・江戸文学講読 I 科目コード 、 武験に向けて、レポートや学習指導書で学んだことを復習一方で、課題に対する結論部のまとめ方で評価が決まりる 鎌倉・室町の政治と社会 II 科目コード 、 設問を想定し、論述の学習をしておくことも有効です。 教育心理学(中高教職) 科目コード 、 教育心理学(心理学科) 科目コード に 教育心理学(心理学科) 科目コード に 教育心理学(心理学科) 科目コード に 対して、試験に対する準備ができていた人とそうでなからなるものとなるよう臨んでください。 心理学研究法 科目コード 「 の記載と第三問について、箇条書きや語句同士を矢印(一で説明してください。	D093	実施試験日	平成27年1月11日	
(学の時) 科目コード (学受験を予定している学生の皆様へ。) 科目コード (学受験を予定している学生の皆様へ。) 科目コード (学史という科目の性格を理解し、なにを求められている) 文学作品の特徴、作者、時代など、しっかり覚えておく) 文学作品の特徴、作者、時代など、しっかり覚えておく。 (表) ・ 平安文学講読	レベルの問題は解ける	ようにしておきま	ましょう。	
(学校受験を予定している学生の皆様へ。) (対書『英米の詩』]を入念に読み、理解した上で受験に対象・全町時代文学史	D098	実施試験日	平成27年1月11日	大 学
後受験を予定している学生の皆様へ。 「科書「英米の詩」」を入念に読み、理解した上で受験には 字史という科目の性格を理解し、なにを求められている 文学作品の特徴、作者、時代など、しっかり覚えておく 文文学という、ある分野の大きな流れを把握しておく。	、文章の構成を考える	 こと。		
神書「英米の詩 I」を入念に読み、理解した上で受験に 	G001 · U022	実施試験日	平成27年1月11日	■レポート・科目
(富・室町時代文学史 I 科目コード 、		······································		□スクーリング
学史という科目の性格を理解し、なにを求められている。 文学中という科目の性格を理解し、なにを求められている。 文学史という、ある分野の大きな流れを把握しておく。 文学史という、ある分野の大きな流れを把握しておく。 文学史という、ある分野の大きな流れを把握しておく。 表・平安文学講読 I 科目コード 、	:臨んでください。			□実習
文学作品の特徴、作者、時代など、しっかり覚えておく 文学史という、ある分野の大きな流れを把握しておく。 浪・平安文学講読	J008	実施試験日	平成27年1月11日	□お知らせ
度・平安文学講読 I 科目コード の	<.	識してほしい。		
第記・風土記・万葉集の簡略な概説ができるようにした。 1	<u>°</u> J014	宝施試驗口	平成27年1月11日	
(富・室町・江戸文学講読 I 科目コード 、		ノくが品を切べ口	1/3/27 1 1/3111	
験に向けて、レポートや学習指導書で学んだことを復著っ方で、課題に対する結論部のまとめ方で評価が決まりまた。・ 課題に対する結論部のまとめ方で評価が決まりまた。・ 課題に対する結論部のまとめ方で評価が決まりまた。・ に間を想定し、論述の学習をしておくことも有効です。		実施試験日	平成27年1月11日	
(市) で、課題に対する結論部のまとめ方で評価が決まりる。				
では、				
R的なことがらではなく、教育心理学で説明されているでは理学で説明されているでは理学では理学科】 科目コード「神経のとなるよう臨んでください。 R理学研究法 「本語のとなるよう臨んでください。 R理学研究法 「本語のとなるよう臨んでください。 R理学研究法 「本語のとなるよう問題を出題していますので、合いでください。また、テキスト・参考書の内容を正確に読いらい。」 「お問題もあります。テキスト・参考書の内容を正確に読いてよく読むようにしてください。 「お学入門」・英語学入門」 「カバスにあるように、試験では「具体例を示しながらいって、高いてよく読むようにしてください。 「お学入門」・英語学入門」 「おいてよく読むように、対験では「具体例を不どにして把握を対しての専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握を対し、の専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握を対したのものでは、対しているが、対しているが、対しているが、対しているが、対しているが、対しているがであるといいよう、が正解であるとは、いいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のものでい、バ行転呼 古文の「いいふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾のハ行音がワ行音に変化というものです。イ音使とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾のハ行音がワイラに変化も含みます。 「漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢とのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特別として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢字はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	J034	実施試験日	平成27年1月11日	
では、はいているではなく、教育心理学で説明されているで高心理学(心理学科) 「同は、試験に対する準備ができていた人とそうでなからるものとなるよう臨んでください。 「理学研究法 科目コード 記明してください。 「理学研究法 科目コード がポート課題に関連する問題を出題していますので、合ってください。また、テキスト・参考書の内容を正確に読むしてするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいてください。また、テキスト・参考書の内容を正確に読むしてするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいでするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいでするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいでは、記事子入門 I ・ 英語学入門 I ・ 科目コード に対してください。 「語学入門 I ・ 英語学入門 II ・ 科目コード にが、「日本語の本の事門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握いている」を示しながら記されています。 解析 では、記録では、「日本語の大学にして把握いている」を表し、表の答えが正解であるとは、「の問題にも解答し、その答えが正解であるとないでしまう。 日本語の歴史 I ・ 科目コード に対しては、音韻史の中でも特に重要な「ハ行転呼」「母音説名づかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のものでは、カイで転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾のハ行音がワ行音に変化というものです。イ音使とともに、現代語では古典語によいでしまう。 日本語の表とよいでしょう。 日本語を表しまいでしまう。 「母音連続の長音化 クロノ、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史に、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史に、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史に、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史				
「育心理学 [心理学科] 科目コード 「回は、試験に対する準備ができていた人とそうでなからるものとなるよう臨んでください。	K003	実施試験日	平成27年1月11日	
で回は、試験に対する準備ができていた人とそうでなからるものとなるよう臨んでください。 「理学研究法 科目コード 開き 一部 と第三問について、箇条書きや語句同士を矢印 (一説明してください。 「とばと文化 科目コード で、	る理論を中心にまとめ	るようにしてくた	ごさい。	
はますのとなるよう臨んでください。 は理学研究法 に問と第三問について、箇条書きや語句同士を矢印(会説明してください。 とばと文化 がポート課題に関連する問題を出題していますので、合ってください。また、テキスト・参考書の中に書かれているでするとよいかと思います。なお、問題文で問われていないでよく読むようにしてください。 語学入門I・英語学入門II 科目コード したの専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握してのあるように、試験では「具体例をペアにして把握してのないよう、厳密に理解してください。 を使英文法II 科目コード したのでは、音韻史の対象になっている「Grammar Exercise Content」の問題にも解答し、その答えが正解であると本語の歴史 科目コード したるがいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のもので、ハ行転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾のハ行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾のハ行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾のハ行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとがのような音声だったか、②語中・語尾のスティ音であるとよいでしょう。	P004	実施試験日	平成27年1月11日	
上間と第三問について、箇条書きや語句同士を矢印(一説明してください。 とばと文化 ポート課題に関連する問題を出題していますので、合ってください。また、テキスト・参考書の中に書かれてい間題もあります。テキスト・参考書の内容を正確に読いにするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいてよく読むようにしてください。 語学入門I・英語学入門II 科目コード はアバスにあるように、試験では「具体例を示しながられている」の専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握を文法II 科目コード は不足のないよう、厳密に理解してください。 一般英文法II 科目コード は本語の歴史 科目コード は本語の歴史 I 料目コード は本語の歴史 I 料目コード はたるづかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のもので、八方転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾の八行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾のみるとよいでしょう。 ・母音連続の長音化 クロノが広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 ・漢字音の歴史 漢字音の歴史 (1)中国から入った外国語としての漢をいような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢におおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	った人の両極でした。	十分な準備ができ 	なくても、次回につた	な
送ばと文化 和目コード がポート課題に関連する問題を出題していますので、合いてください。また、テキスト・参考書の中に書かれていいでするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいでするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいですると表いかと思います。なお、問題文で問われていいでは、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次	P009	実施試験日	平成27年1月11日	
ポート課題に関連する問題を出題していますので、合てください。また、テキスト・参考書の内容を正確に読むにするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいてよく読むようにしてください。 語学入門I・英語学入門II 科目コード しラバスにあるように、試験では「具体例を示しながらごつの専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握不足のないよう、厳密に理解してください。 歴英文法I 科目コード し 科目コード し ポート課題の対象になっている 'Grammar Exercise Content' の問題にも解答し、その答えが正解であると本語の歴史 I 科目コード し 科目コード し	→) でつないで説明し ⁻	ている場合は減点	します。きちんと文章	章
でください。また、テキスト・参考書の中に書かれてい問題もあります。テキスト・参考書の内容を正確に読なにするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいてよく読むようにしてください。 語学入門I・英語学入門II 科目コード いっパスにあるように、試験では「具体例を示しながられての専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握不足のないよう、厳密に理解してください。 一様英文法II 科目コード いる Grammar Exercise Content の問題にも解答し、その答えが正解であると本語の歴史 科目コード いたのでは、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音な名のでは、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音な名のでは、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音な名のでは、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音な名がいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のものでは、分では、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音な名」のでは、音韻をかいる方は一番では、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったが、②語中・語尾の入行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったが、②語中・語尾のるとよいでしょう。 「母音連続の長音化」のは、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢字音が記録であるとよいでしょう。その漢字音を考えてみましょう。この漢字はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむねに表すないます。」はおおむれていた。	T001	実施試験日	平成27年1月11日	
問題もあります。テキスト・参考書の内容を正確に読むにするとよいかと思います。なお、問題文で問われていいてよく読むようにしてください。 「語学入門 I・英語学入門 II 科目コード リッブスにあるように、試験では「具体例を示しながられているの専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握不足のないよう、厳密に理解してください。 「W 英文法 II 科目コード リッポート課題の対象になっている Grammar Exercise Content'の問題にも解答し、その答えが正解であるとは本語の歴史 I 科目コード リー・				
にするとよいかと思います。なお、問題文で問われてしまいてよく読むようにしてください。 「語学入門 I・英語学入門 II 科目コード したがられているあように、試験では「具体例を示しながられているの専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握してといまう、厳密に理解してください。 「W			-	
語学入門 I・英語学入門 II 科目コード したがられています。 神子八スにあるように、試験では「具体例を示しながられている。) 1つの専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握いて足のないよう、厳密に理解してください。 「一人課題の対象になっている 'Grammar Exercise Content' の問題にも解答し、その答えが正解であるとは、一体語の歴史 I 科目コード したでは、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音な名づかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のもので、八行転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾の八行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。 の母音連続の長音化 / タロノが広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 、漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢がのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢字はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「				
プリバスにあるように、試験では「具体例を示しながられたの専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握不足のないよう、厳密に理解してください。 「一大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大	. 5 2 2 1 2 1 3 0 7 5 0 1	,,, _— = 0.00 00 0	. 5. 7 1011=JN23/\ C/\(\text{G}\).	_
1つの専門用語に対し、定義と具体例をペアにして把握不足のないよう、厳密に理解してください。 薩英文法 I ポート課題の対象になっている 'Grammar Exercise Content' の問題にも解答し、その答えが正解であると本語の歴史 I 験では、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音過名づかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のもので八行転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾の八行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾のみるとよいでしょう。母音連続の長音化/au/, /ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢とのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	U015 · U041	実施試験日	平成27年1月11日	
不足のないよう、厳密に理解してください。 「健英文法 II 科目コード しいボート課題の対象になっている 'Grammar Exercise Content' の問題にも解答し、その答えが正解であると本語の歴史 I 科目コード しいかられている 'A まの歴史 I 科目コード しいからいいのでは、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音が名づかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のものでは、八行転呼は、音麗の八行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾の入行音がり行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。 は一番にあるとないでしょう。 は一番に変化した変化も含みます。 「漢字音の歴史 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢とのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢字はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	 論点をわかりやすく要	····································		1
ポート課題の対象になっている 'Grammar Exercise Content' の問題にも解答し、その答えが正解であると本語の歴史 I 科目コード	握するよう心がけてく	ださい。 そして定	義については、内容に	
Content'の問題にも解答し、その答えが正解であると 本語の歴史 I 科目コード し 談では、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音説名づかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のもので . 八行転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾の八行音がワ行音に変化 というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。 . 母音連続の長音化 /au/, /ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 . 漢字音の歴史 漢字音の歴史 漢字音の歴史			平成27年1月11日	
本語の歴史 I 科目コード L 験では、音韻史の中でも特に重要な「八行転呼」「母音さ名づかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のもので、八行転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾の八行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。母音連続の長音化/au/、/ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特別として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢句はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「				ar
名づかいと現代仮名遣の関係を知る上で必須のもので. 八行転呼 古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾の八行音がワ行音に変化 というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。 母音連続の長音化/au/,/ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢句はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「			平成27年1月11日	
. 八行転呼 古文の[いふ]「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的 語中・語尾の八行音がワ行音に変化 というものです。イ音便とともに、現代語では古典語 音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾 みるとよいでしょう。 . 母音連続の長音化 /au/, /ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した 変化も含みます。 . 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢 どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特 例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写 はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	 連続の長音化」「漢字音	 の歴史」 を扱いま	した。これらは歴史的	 的
古文の「いふ」「かほ」をイウ、カオと呼ぶような歴史的語中・語尾の八行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。 母音連続の長音化/au/,/ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史 どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢句はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	、ぜひ押さえておきた	い項目です。		
語中・語尾の八行音がワ行音に変化というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。 母音連続の長音化/au/,/ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢句はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「おおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	かかれです ――処めには	-		
というものです。イ音便とともに、現代語では古典語音はもともとどのような音声だったか、②語中・語尾みるとよいでしょう。 母音連続の長音化 /au/, /ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「おおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	ッタルしょ。一枚別には	•		
みるとよいでしょう。 母音連続の長音化 /au/, /ou/が広い才の長音と狭い才の長音に変化した 変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢 どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特 例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写 はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	の子音が見えなくなっ	ってしまった原因	ですので、①八行の	子
母音連続の長音化 /au/, /ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢 どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	遣とはどのような音声	学的環境か、とい	う点を中心にまとめて	7
/au/, /ou/が広いオの長音と狭いオの長音に変化した変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢 どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「				
変化も含みます。 漢字音の歴史 漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢 どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特 例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写 はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	こものに代表される変化	とです。他には/ei	u/がヨーになるなど(o
漢字音の歴史は、①中国から入った外国語としての漢 どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢写はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「			_ ,_ 5, 0, 0, 0,	
どのような音韻変化をうけたか、の二点が重要です。特例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢字はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「	###	L==1===+ · ·- ·	=7-1-1-1	
例として、「雑」の漢字音を考えてみましょう。この漢字はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「				ת
はおおむね[dzap]であったと考えられます。[dza]は「				音)
ませんので、母音ウを補って母窓され「ふ」とされまし	「ざ」があてられました	たが、さいごの[p]	は日本語では発音で	
			うにするのに似ている	ま
すね。この「ざふ」が八行転呼を受け[dzawu], さらにえ				
			平成27年1月11日	

レポート・科目終了試験■

言語と文化 I 科目コード A001 文学科 伊藤 笏康

[1]配点について

問題Aが40点、問題Bが各20点×3=60点、合計100点になっています。

採点は次の方針で行っています。

- (1)教科書程度の内容が理解されていれば5割(どんなに勉強しなくても、丸暗記すれば教科書の内容は復元できる。このた め、教科書の内容がおよそ復元してあるだけでは、5割以上の配点はしない)。
- (2) その上に、自分の勉強によって付け加えられた知識があればそれを加点の対象にする。
- (3) 誤りが書いてあったり、本質的なことが書いてなかったりした場合、その重要さに応じて減点する。
- (4)漢字の間違いは、一律3点減点する(問題Bでは影響が大きいので注意)。

[3] 問題Aについて

(1) 生成文法と認知言語学の比較について

それぞれの立場をどれだけ明確に理解しているかがポイントです。どちらか一方だけについて書いてある答案もあり ますが、高い得点にはなりません。参考文献などを読んで両者についての理解を深めた上で、あらためて教科書の内容 にふれているような答案がベストです。

(2) 文化と文明の比較について

自分の考えだけを述べた答案が多いのですが、それではいけません。日本語で「文化」「文明」という言葉で指されている ものは、もともとヨーロッパから輸入されたものである上、ヨーロッパの中でも指すものがいろいろに変化してきました。 つまり「文化」と「文明」はどこかちがっているものの、どこがちがうかでこれまですっと議論されてきたわけです。このよ うな事情はテキストに書いてあるので、それを参照していない答案は合格になりません。この点に注意してください。

[4] 問題Bについて

これらは知識問題なので、

- (1)どれだけ正確な知識を述べてあるか、
- (2) どれだけ多くの知識を述べてあるか、

が大切なことは当然です。このため、漠然とした内容しか書いていない答案、誤った内容の答案、記述があまりに少ない答案 などは合格点になりません。これらついては、言語学辞典、哲学・思想辞典、心理学辞典などを調べればよいでしょう。 それと同時に注意してほしいのは、

(3) それらの概念は、テキストのどんな文脈で重要なのか、

を書くことです。たとえば「アフォーダンス」という概念は、テキストでは「認知言語学の基礎として重要だ」という文脈で 登場しています。だから認知言語学と切り離して、ただアフォーダンスについて述べても、テキストの理解が認められない ので高得点にはなりません。

「社会保障論Ⅱ」レポート課題について 科目コード C120

社会福祉学科 川口 一美

社会保障論 II のレポートについて、学生の皆さんより [合格できない・求められていることがわからない] という相談、訴 えが多く寄せられているということで、この科目レポートの意図を整理、補足いたします(第一課題について)。 以下を参考の上、レポート作成をしてください。

1) この科目について、シラバスを確認しましょう。

この科目で求められていることを理解してください。教科書上の理解のみならず、「転ばぬ先の杖を持とう。「知る」こ とは「使える」の第一歩」とあります。また、「日々の学習を反映すること」や「ご自分の生活や実際と関連づける」ことを 求めています。(よってそれに見合うようなレポートを作成しなければ合格できません。)

※字数設定、提出前の段落、誤字脱字等の確認なども忘れずに

2) レポートを書きます。(第一課題であれば、どちらの設題も手順は同じです)

- ①テキストに目を通し、必要なことのメモ(もしくはレポート)をつくりましょう。
- ②参考書についても①と同様に。
- ③市役所や区役所に行き介護保険関係の広報誌、パンフレット、リーフレットを手に入れましょう。(ネットで対応でき る所もあります)
- ④パンフレットやリーフレットを見て、地域の介護保険サービスを理解します。
 - ・ どんな給付、 サービスがあるか (内容) ・地域にそのサービスがどれくらい存在しているか。
 - ・独自のものがあるか。
 - ※実際にもし自分が介護保険を使うとしたらどんな風に調べるのかまた、どんな社会資源があるのかをどのような情 報として知っていたら良いかを意識しましょう。
 - (以下不合格者が通るレポートの深化の過程を追って例を挙げます。)

○○施設(○○サービス)に入りたい(使いたい)

- →教科書レベルの「○○施設があります、○○サービスがあります」というだけでは具体的ではありません。(一般的 な部分で終わってしまうと、その○○施設や○○サービスは全国にあるという点では共通だからです。)
- →のべ数量(サービス提供量)を示す。これは専門職としては知っておくべきものなのでこれも含めると良いでしょう。
- →加えてそれ以上に自分の身近にどれくらいの社会資源(サービス)があるかを調べましょう。(時間があるなら、地 域を見て回っても良いかもしれません。)地域に何がどこに、どれくらいあって、何がないのか等を具体的に知り ましょう。
- ⑤上記を踏まえ、1600字でまとめ、提出前に段落、誤字脱字等のチェックをし、参考文献、引用文献リスト等も整えて 提出してください。

(これまでのレポート提出者は矢印のステップごとに加筆し合格に至っています。)

社会福祉学科の学生は基本的に国家資格を目指している学生だと思います。よって、将来就職した際、**自身で利用者のた めに社会資源を見つけ、つなげる事が求められます。**よって、大学在学中に社会資源の探し方、見つけ方(選び方)も学んで いただけると良いかと思います。また実習先を決める際にもどんな実習先があるのか等を考えたり探したりする際にも役立 つかと思います。

上記のような視点がこのレポートには求められていますので、参考にしてください。

平成27年度 GWスクーリングについて

日程

学科	科目名	日程	備考	受講料
	精神保健福祉論	5月3日~5日		8,000円
社会福祉学科	精神保健福祉援助演習	5月3日~5日	受講条件は本誌p21を参照	8,000円
	精神保健福祉援助演習(専門)	5月3日~5日	受講条件は本誌p21を参照	8,000円
心理学科	応用心理統計法	5月3日~5日	基礎心理統計法を3/8の試験までに合格済のこと	8,000円

申込方法 申込書 本誌27ページ

受講希望の方は本誌27ページの申込書を使用し、期日までに申込みをしてください。

- ●申込締切…平成27年3月27日(金)必着
- ●受講条件が設定されている科目の事前レポート提出締切…3月27日(金)必着

履修登録をしていない科目や配当学年に達していない場合は受講できません。配当学年は4月1日からの学年で達していれば受講可能です。

なお、4月1日以降の授業料未納の場合は申込みをしても受講できませんので、期日までに必ずお振込みください。振込みがない場合は申込みを取消しさせていただきます。

教材

科目名	教材
精神保健福祉論	既に配本済の教科書を使用します。
精神保健福祉援助演習	当日プリントを配布します。
精神保健福祉援助演習(専門)	コロノリノ Y を削り U よ 9 。
応用心理統計法	電卓 (ルートの計算ができるもの) を持参してください。

その他

授業期間中は祝日のため購買部を含む学内施設は営業しておりません。昼食等については学内でお買い 求めいただけませんのでご了承ください。

また通信教育学務課につきましても特別出勤体制になっております。学割などは事前に申込みをしてお くようにしてください。

平成27年度開講で受講条件のある科目

※教職実践演習(幼・小・中・高・養)については本誌21ページに下表のような条件があります。

学科	科目名	条件
共通	総合演習	2009年10月までの入学生 (ただし再入学した学生を除く)
通 "	教職実践演習(全2)	総合演習の対象者以外すべて 各学校種ごとの条件は本誌21ページ参照
	国語科教育法	レポート1課題提出済
	社会科教育法	レポート1課題提出済
	算数科教育法	レポート1課題提出済
	理科教育法	レポート1課題提出済
	生活科教育法	レポート1課題提出済
光童	音楽科教育法	レポート1課題提出済
児童学科	家庭科教育法	レポート1課題提出済
17	体育科教育法	レポート1課題提出済
	社会 I	レポート1課題提出済
	乳児保育	レポート1課題提出済
İ	保育内容指導法 [保育内容指導法VIIのレポート提出済
	保育内容指導法Ⅱ	保育内容指導法VIIのレポート提出済

ı	_	t						_		4						
				,	ا رار	0				. 5	B	L		2	欠	
		_			'! ク		-				ー			-	-	-
					-											
			d.		知	1	6	-	J							
	-	_	_		_	_	-		-	-		-	_		_	
			_			_			_			_				

科目名

学科

レポート・科目終了試験

スクーリング■

実習□

お知らせ□

児童学科	保育内容指導法Ⅲ 社会福祉援助技術各論 I 教育学演習 障害児保育 (11年度以降入学生) 国語Ⅳ~1 (江戸時代文学史 I) 発達心理学 I 人格心理学	保育内容指導法IXのレポート提出済 レポート1課題提出済 レポート1課題提出済 レポート1課題提出済 レポート1課題提出済
児童学科	教育学演習 障害児保育 (11年度以降入学生) 国語IV~1 (江戸時代文学史 I) 発達心理学 I	レポート1課題提出済 レポート1課題提出済 レポート1課題提出済
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	教育学演習 障害児保育 (11年度以降入学生) 国語IV~1 (江戸時代文学史 I) 発達心理学 I	レポート1課題提出済 レポート1課題提出済
字科 	障害児保育(11年度以降入学生) 国語IV~1(江戸時代文学史 I) 発達心理学 I	レポート1課題提出済 レポート1課題提出済
	国語IV~1 (江戸時代文学史 I) 発達心理学 I	レポート1課題提出済
	発達心理学Ⅰ	
	人格心性字 1	レポート1課題提出済
		レポート2課題提出済
	社会心理学	レポート2課題提出済
	学習心理学	レポート2課題提出済
[認知心理学	レポート2課題提出済
ļ	家族心理学	レポート2課題提出済
ļ. jes	精神医学	レポート3課題提出済
1 1	臨床心理学	レポート2課題提出済
177	ストレス心理学	レポート2課題提出済
心理学科	★ 応用心理統計法	基礎心理統計法を合格済
学 …	老年心理学	レポート2課題提出済
"		
	記憶心理学	
	心理学基礎実験 (初級)	基礎心理統計法・心理学研究法・心理学概論を合格済
	小理学基礎実験(中級)	
		基礎心理統計法・心理学研究法・心理学概論を合格済
	心理検査実習Ⅰ	基礎心理統計法・心理学研究法・心理学概論を合格済
	心理検査実習 Ⅱ	基礎心理統計法・心理学研究法・心理学概論を合格済
	★ 公民科教育法 II (12年度入学生)	公民科教育法 I を合格済
	★ 社会科·公民科教育法 I (2013年度以降入学生)	社会科・公民科教育法 [を合格済
	精神医学	レポート3課題提出済
	介護概論	レポート1課題提出済
	介護概論Ⅰ	レポート1課題提出済
l [精神保健福祉援助技術総論	本誌21ページ参照
l [精神保健福祉援助技術各論	本誌21ページ参照
[精神保健福祉援助演習	本誌21ページ参照
		ソーシャルワーク論の第2課題提出済
	社会福祉援助技術演習(09年度以降入学生)	社会福祉援助技術演習の第1課題提出済
		(社会福祉士課程履修者のみ) 社会福祉援助技術演習の第1課題提出済
2 ∔	社会福祉援助技術演習(12年度以降入学生)	社会価値援助技術演員の第1課題提出済
社会福祉学科		(社会福祉士課程履修者のみ)
福祉	社会福祉援助技術現場実習指導(事前指導)(09年度以降入学生)	レポート1課題目合格済
学	社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ(事前指導)	社会福祉援助技術現場実習事前指導Ⅱ
枓	(12年度以降入学生)	レポート第1課題合格済
	精神保健福祉援助実習指導(事前指導)	精神保健福祉援助の基盤 (基礎) を合格済 レポート第 1 課題提出済
	 精神保健福祉援助の基盤(基礎)	
	精神保健福祉援助の基盤(専門) 精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅱ	本誌21ページ参照(12年度以降入学生のみ) 本誌21ページ参照(12年度以降入学生のみ)
	精神保健福祉援助演習(基礎)	本誌21ページ参照(12年度以降入学生のみ)
	精神保健福祉援助演習(専門)	本誌21ページ参照(12年度以降入学生のみ) 下記3科目の各レポート2課題合格済
	養護·看護実習事前指導	(養護概説・学校保健(学校保健Ⅰ)・基礎看護)
	★ 福祉科教育法 II(12年度以降入学生)	福祉科教育法 [を合格済
学文英 科化米	★ 英語科教育法 II	英語科教育法 I を合格済
料化米		
	★ レファレンスサービス演習 ※1 ※3	情報サービス概説を合格済
	江戸時代文学史Ⅰ	レポート1課題提出済
	★ 資料組織演習 I ※3	資料組織概説Ⅰ·Ⅱを合格済
ļ	★ 資料組織演習 I ※3	資料組織概説Ⅰ・Ⅱを合格済
□ □ □	★ 情報検索演習 I ※2 ※3	情報サービス概説を合格済
춫	★ 情報検索演習 II ※2 ※3	情報サービス概説を合格済
日本文化学科	★ 日本文化の知識 I	日本文化の知識 I を合格済
科	★ 情報サービス演習 [※3	情報サービス論を合格済 ************************************
	★ 情報サービス演習 II ※3	情報サービス論を合格済
		情報サービス演習 I を受講済 (同時期の受講可) 情報姿 原知維治を全株 落
		情報資源組織論を合格済
	★ 情報資源組織演習Ⅱ ※3	情報資源組織論を合格済
	★ 図書館サービス特論 ※3	情報サービス演習Iを受講済(同時期の受講も可)

条件

学科	科目名	条件
	楷書の技法(A) Ⅱ	楷書の技法(A) I のレポート1 課題提出済
	楷書の技法(B) Ⅱ	楷書の技法(B) I のレポート1課題提出済
	草書の技法Ⅱ	草書の技法 [のレポート] 課題提出済
	★ 英語科教育法 🏻	英語科教育法Ⅰを合格済
	★ 国語科教育法 🏻	国語科教育法Ιを合格済
	★ 社会科·地歴科教育法 II	社会科・地歴科教育法 I を合格済
文学科	★ 社会科·公民科教育法 I	社会科・公民科教育法 I を合格済
科	★ 書道科教育法Ⅱ	書道科教育法Ⅰを合格済
	★ 情報サービス演習 I ※3	情報サービス論を合格済
	★ 情報サービス演習Ⅱ ※3	情報サービス論を合格済 情報サービス演習 I を受講済 (同時期の受講可)
	★ 情報資源組織演習 I ※3	情報資源組織論を合格済
	★ 情報資源組織演習Ⅱ ※3	情報資源組織論を合格済
	★ 図書館サービス特論 ※3	情報サービス演習 I を受講済 (同時期の受講も可)

- ※文学科の科目については今後条件が増える場合があります。変更の場合、『聖徳通信』「スクーリングのしおり」でご案内します。
- ※実習の事前指導は実習派遣条件となっている科目すべてのレポート提出、スクーリング受講済みが受講の条件となります(スクーリングは同時期に開催するものを受講予定の場合でも可)。
- ※1 レファレンスサービス演習については情報検索演習 I の応用の内容となるため、できるだけ情報検索演習 I 履修後に受講してください。
- ※2 この条件は1 年次・2年次入学生には適用されません。
- ※3 この条件は図書館司書課程を履修していない方には該当しません。
- ※★印の条件は科目等履修生には適用されません。

■2011年度までの入学生

科目名	レポート提出の条件	スクーリング(実習)受講の条件
精神保健福祉 援助技術総論	まず第1課題のみ提出 第1課題合格後に第2課題、第3課題提出 (第2と第3は同時提出可)	レポート第1課題提出
精神保健福祉 援助技術各論	総論のレポート3課題分すべて合格 (総論のレポートの確認後の提出)	総論のスクーリング受講 (同時期の総論と各論の連続受講可)
精神保健福祉 援助演習	_	総論の修得(レポート、スクーリングともに合格) 各論のスクーリングの受講・合格 (同時期での受講不可)

※こちらは精神保健福祉士課程を履修していない方には該当しません。

■2012年度以降入学生

科 目 名	スクーリング(実習)受講の条件
★精神保健福祉援助の基盤(基礎)	レポート1課題提出済
精神保健福祉援助の基盤(専門)	レポート1課題提出済
精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅱ	レポート3課題提出 精神保健福祉援助の基盤(基礎)(専門)のスクーリング合格済
精神保健福祉援助演習(基礎)	精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ・Ⅱのスクーリングを受講済(同時期の受講可)
精神保健福祉援助演習(専門)	精神保健福祉援助演習 (基礎) を合格済
精神保健福祉援助実習指導(事前指導)	精神保健福祉援助の基盤(基礎)を合格済、レポート第1課題提出済

- ※こちらは精神保健福祉士課程を履修していない方には該当しません。
- ※★科目のレポートを最初に提出してください。

■教職実践演習 受講条件

一大小のノベルスクストロ	文码水门	
科目名	受講対象者	受講条件
教職実践演習(幼稚園)	幼稚園免許・保育士課程履修者(総合演習対象者以外) ★2015年9月または2016年3月に卒業(課程正科生は修了)予定の方	実習が指定期日までに終了
教職実践演習(小学校)	小学校免許課程履修者(総合演習対象者以外) ★2015年9月または2016年3月に卒業(課程正科生は修了)予定の方	】し、実習録(ノート等)・評価 票の提出ができる方のみ ・(各スクーリングごとに日程
教職実践演習(中·高)	中学校・高校免許課程履修者(総合演習対象者以外) ★2015年9月または2016年3月に卒業(課程正科生は修了)予定の方	(台入ソーリングととに口怪 が変更となりますのでそれぞ れの締切日は「スクーリング
教職実践演習(養護)	養護教諭免許課程履修者(総合演習対象者以外) ★2015年9月または2016年3月に卒業(課程正科生は修了)予定の方 教職実践演習受講時に未修得科目が3科目以内になる見込みのある方	のしおり」や『聖徳通信』でご 連絡します)

- ※1 なお、事後指導未受講でも教職実践演習は受講可能です。(養護教諭を除く)
- ★スクーリング直後の9月または3月に卒業(修了)可能な方に限ります。

1	ナ	t			=	ž	4									
		レ	市	i-	- -	,	. 7	8	H	が中	Ŕ	7		t	馬	£
		ス				J										
		実	2													
		お	矢	16	5	U										
						_	_					_	_			
						_										



||再掲||介護等体験実習の実施について

レポート・科目終了試験

実習■

| 平成26年度 介護等体験実習事前指導について

平成27年度の介護等体験実習を行うにあたり、事前指導を下記の通り実施いたします。春期実習事前・ 事後指導受講申込書を提出した学生は全員必ず出席してください。今回の事前指導に出席できない学生 は、平成27年度中に体験実習はできませんので、早めに勤務先等のご了解を得ておいてください。

時:平成27年3月1日(日)10時00分~16時15分(集合時間9時50分)

室:聖徳大学7号館1階 7101教室(予定) 教

出席対象者: 「平成27年度 介護等体験実習 希望申込書」及び「平成26年度春期実習事前・事後指導受講

申込書大学」の書類を提出した学生。

※「平成27年度 介護等体験実習 希望申込書 | を提出した学生で、「平成26年度春期実習事 前・事後指導 受講申込書医学||をまだ提出していない学生は、必ず提出してください。期

限は過ぎています。

持参物:①「履修と学習の手引」②筆記用具③学生証(本人確認のため、必ず持参すること)

材: 当日教室にて配付いたします。 教

■実施予定

内容	時間	担当
事務オリエンテーション	10:00-10:25	· 通信教育党教理
(事前指導の一環として実施)	10.00/910.33	: 00~10:35 通信教育学務課 : 45~12:15 : 15~13:00(昼食) : 00~14:30 河村 久教授
	10:45~12:15	
介護等体験実習事前指導	12:15~13:00(昼食)	河村 力物博
	13:00~14:30	四个人教授
	14:45~16:15	

- ※介護等体験実習については、1年間を通しての依頼になりますので、今回参加できない場合は、平成28 年度の介護等体験実習を改めて申込んでください。
- ※当日は本学売店・学食等は営業をしておりませんので、注意してください。昼食の時間は45分間です ので、昼食は持参された方がよろしいと思います。
- ※教室は変更する場合がありますので、当日掲示板にて確認してください。
- ※介護等体験実習事前指導当日、事務オリエンテーションも行います(各種手続きの流れ、過去質問や間 違いが多かった事柄についてご案内いたします)。事前指導の一環ですので必ず参加をしてください。

■お知らせ

| 再掲 | 平成28年9月 卒業予定学生のうち卒業研究(論文)履修希望の方へ

【心 卒業研究(論文)手続日程について

心理学科では、論文を書く機会の少ない通信学生に対し、卒業研究の指導内容の充実を図るため、卒業 研究の学習開始時期を他の学科よりも早めております。

つきましては、平成28年9月卒業予定の心理学科学生で卒業研究の作成を希望する方は、平成27年3 月31日までに通信教育部学務課にご連絡ください。ご連絡いただいた学生には、卒業論文履修届・研究 計画書の様式をお送りいたしますので、下記期限までにご提出ください。

卒業研究(論文)に関する期限 平成28年9月卒業

卒業論文履修届提出	論文最終指導及び 「論文提出の承諾書」提出	論文提出	論文面接審查
平成27年4月1日 ~4月30日	平成28年6月30日	平成28年8月1日 9:00~17:00	平成28年8月下旬

再掲 平成26年度 春期卒業予定の方へ

▮認定心理士の申請をする方へ

■申請書類の入手方法

認定心理士の資格取得希望者は、以下の申請書類を [公益社団法人 日本心理学会] のホームページより ダウンロードするか、郵送によって学会事務局から申請書類を入手してください。

●ダウンロードする場合

下記①~⑥をダウンロードできます。④はA3またはA4用紙で、その他はすべてA4用紙で印刷してく ださい。

①認定心理士資格申請の手引き(第4.1ダウンロード版) ②認定心理士資格認定申請書(様式1)1ページ ③履歴書(様式2)2ページ ④心理学関係科目修得単位表(様式3)1ページ ⑤審査料払込控貼付用紙・ID カード用写真添付用紙(様式4)1ページ

⑥提出書類チェックリスト 1ページ((A)(B)(C)いずれか1枚)

●郵送による書類送付を希望する場合

「認定心理士認定申請書」の送付を申込むため下記口座へ郵便振替で1.500円を送金してください。 振替用紙には書類送付先の住所氏名を明記し、通信欄に、下記(A)(B)(C)の中から、ご自身が申請され るものを選び、(A)(B)(C)いずれか1種類の記号を記載してください。記載いただいたもの専用の「認定 心理十資格申請の手引き 第4.1冊子版 | を送付いたします。2種類以上をご希望いただいても結構です。

(A) 認定申請 (大学卒業後の申請)
(B) 仮認定申請 (大学卒業前の申請)
(C)日本心理学会会員の優遇措置

※上記(A)(B)(C)の詳細については「認定の手続き」を参照してください。

郵便振替口座:00180-4-543408 加入者名:公益社団法人日本心理学会認定委員会

なお、送付する書類には上記①~⑥と、郵便振替用紙(審査料払込用)、書類送付用封筒、「認定心理士資 格認定申請書類について | が同封されています(①は第4.1冊子版です)。

-		-	t						Ì	ř	4													
_				L) ;	/	Ĉ-		ŀ	,	7	8	H		会員	Ź.		7	i	t	퇤	£		
`					- -	-	- 7-	_	- !	- -	1 / 1 /	- ソ -	- // -	- ブ -										
3																								
r E	_			đ.	3	知	1	6	1	J														
_																								
-																								
)																								
•																								
			_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	-	_	_	-	-	_	_	
l																								
n -																								
Ť																								

レポート・科目終了試験 実習

お知らせ■

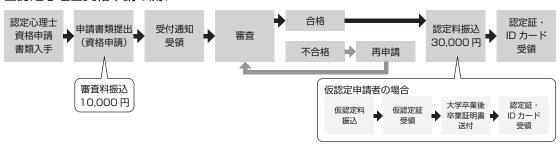
■認定申請(大学卒業後の申請)

認定心理士の認定申請は、大学を卒業した後で資格取得希望者が個人の資格で申込むことを原則として います。4年制の大学を卒業し、その在学期間に修得した単位を認定単位として申請します。大学卒業後、 他大学で履修した単位をあわせて申請することも可能です。

審査に合格すれば、事務局から「認定の通知」と「郵便振替用紙」を送付いたしますので、「認定料」 (30,000円)を「郵便振替」で送金してください。「認定料」が事務局に到着後、「認定心理士認定証」とカー ド形式の「認定心理十証(ID カード) | を送付します。

「認定料」が払込まれなければ、「認定心理士」の名簿に登録されません。

■認定心理士資格申請の流れ



手続きについてご不明な点等ございましたら下記事務局にご連絡ください。

公益社団法人日本心理学会 〒113-0033 東京都文京区本郷5-23-13 田村ビル内

TEL: 03-3814-3953 FAX: 03-3814-3954 E-mail: ipa@psych.or.ip

※申請書類の「心理関係科目修得単位表」の記入見本については、心理学科の卒業決定者に個別に送付いたします。 なお申請については卒業後になります。卒業前の申請・証明書の発行はできません。

▍社会福祉士・精神保健福祉士国家試験受験者について

平成26年度春期卒業予定者で、1月24日(土)・25日(日)の社会福祉士・精神保健福祉士国家試験を 受験した方にお知らせです。

今年度卒業予定の方の指定科目履修証明書〈卒業証明書含む〉を、卒業が決まった時点で、(財) 社会福 祉振興試験センターに一括送付することになっております。今回卒業見込み・履修見込みで受験された方 で、卒業が確定しましたら、平成26年度「履修と学習の手引」219ページ**証明書交付願**〈様式 1〉を使用し、 指定科目履修証明書〈卒業証明書含む〉(1通800円)を請求してください(手数料は郵便為替でもかまい ません)。 社会福祉士・精神保健福祉士の両方を受けられた方は各証明書が必要となります。 **請求の際、証** 明書交付願の右上に赤字で「一括送付用」と必ずご記入ください。

また、返信用封筒及び切手は一括で送るため必要ありません。もし、この請求をしなかった場合は試験 に合格されていても、卒業をしていないという扱いになってしまいます。十分にご注意ください。

再掲 チャージの精算及び図書館への返却物について

卒業、修了、再入学、退学の際に、学生証・受講証 (SEICA) を返却していただきます。このため、学生証・受講 証(SEICA)のプリペイド機能を利用し、チャージしている場合は、返却前に必ず清算手続きを行ってください。 清算手続きについては、平成26年度『履修と学習の手引』 194~195ページをご参照ください。 なお、有効期限が過ぎた場合、チャージ金を引き出すことができません。ご注意ください。

また、聖徳大学川並弘昭記念図書館から書籍や資料等を借りている場合は、すみやかに返却してください。

課程正科生の方へ 再掲

|修了について

課程正科生で該当免許状の科目をすべて修得し、2015年3月末日をもって修了を希望される方は、平 成26年度「履修と学習の手引」227ページ休学・復学・退学願用紙請求書〈様式5〉で退学願を請求の上、 退学手続きを行ってください。

退学願の提出期限:3月31日(火)必着

※成績未確定科目があり、かつ次期学費を納入する必要がある方は、3月中にあらかじめ退学願を請求し ておいてください。

結果により修了となった場合はすみやかに退学願を提出してください。 学習継続となった場合は退学願 を破棄の上、学費を納入してください。

再掲 科目等履修生の方へ

▮継続について

科目等履修生で、2015年3月末日をもって在籍期間(1年)を経過し、なお継続して在籍を希望される 方は、継続手続きが必要です。該当の方へ在籍期間終了の1ヶ月ほど前に本学より文書を送付いたします ので、手続きをお願いいたします。

また、既に1度継続手続きを行い、なお継続して在籍を希望される方は、あわせて「登録料」(50,000円) の納入が必要です。詳しくは本学より送付いたします文書をご参照ください。

修了について

科目等履修生で、2015年3月末日をもって在籍期間(1年)を経過し、修了を希望される方は、修了手 続きが必要です。該当の方へ在籍期間終了の1ヶ月ほど前に本学より文書を送付いたしますので、手続き をお願いいたします。

なお、3月末日時点で成績未確定科目がある場合は、当該科目の成績確定次第、修了となります。詳しく は本学より送付いたします文書をご参照ください。

継続・修了手続書類の提出期限:3月31日(火)必着

再場 再入学希望の方へ(正科生・課程正科生)

▋再入学について

2015年3月末日をもって在籍年限(1年次入学生8年、編入学生5年)を経過し、なお継続して学習を 希望される方は、再入学手続きが必要です。 該当の方へ在籍期間終了の1ヶ月ほど前に本学より文書を送 付いたしますので、手続きをお願いいたします。なお、再入学については平成26年度「履修と学習の手引」 184・185ページをご参照ください。

再入学手続書類の提出期限:3月31日(火)必着

大	学

□レポー	ト・彩	目終	了詞	博
□スクー	-リン	グ		

| 実習

■ + \&□	~ 11
■ AD #II	D TT

カリキュラムについて

レポート・科目終了試験

実習

お知らせ■

| 再掲 | 児 平成22年度までの児童学科入学生へ(再入学後の履修科目変更のお知らせ)

平成22年度までに児童学科に入学した方が平成27年4月以降に再入学する場合、下記のような科目の 履修に変更となります。平成27年3月までに卒業できるよう、学習を進めてください。

■平成22年度入学生までの旧カリキュラム

■平成27年度以降再入学生の新カリキュラム

科目コード	科目名	通信	面接			科目コード	科目名	通信	面接
C008	教職入門	2	0	→	☆※1	C157	教職入門(2011年度以降入学児童対象)	2	0
C030	社会福祉援助技術各論Ⅰ	1	1	→	☆	C141	相談援助	0	1
C037	教育心理学	2	0	読み替えず	可能科目なし				
C035	養護原理	2	0	→	☆	C142	社会的養護	2	0
				新規	見開講	C143	保育の心理学	0	1
C038	小児保健I	4	0	\	*2	C144	 子どもの保健 I	4	0
C042	精神保健	2	0		**⊂	0144		4	
C039	小児保健実習	0	1	→	0	C145	子どもの保健 Ⅱ	0	1
C040	小児栄養 [~]	0	1	\	0	C146	子どもの食と栄養	0	2
CO41	小児栄養 I ~2	0	1			0140	「こもの長こ木食		_
C034	保育原理Ⅱ	2	0]	*2	C1/10	障害児保育(新)	1	1
C045	障害児保育 (旧)	0	1		*C	0143		'	'
C043	家族援助論	2	0	→	☆	C147	家庭支援論	2	0
				新規	見開講	C148	保育課程論	2	0
C046	養護内容	0	1	→	0	C150	社会的養護内容	0	1
				新規	見開講	C151	保育相談支援	0	1
C028	総合演習	0	2	→	% 3	K034	教職実践演習(幼)	1	1
C051	保育実習I(事前·事後指導)	0	1			C152	保育実習I(保育所)	0	2
C052	保育実習Ⅱ(保育所)	0	2		*4	C153	保育実習I(施設)	0	2
C131	保育実習Ⅲ(施設)	0	2		*4	C154	保育実習指導I(事前·事後)	0	2
C132	保育実習IV(保育所)	0	2	J		C155	保育実習Ⅱ(保育所)	0	2
						C156	保育実習指導 II(事前·事後)	0	1

- ☆…旧カリキュラム科目で単位を修得している場合、新カリキュラム科目へ単位を読み替えます。 単位未修得の場合は、新カリキュラム科目の修得が必要です。レポートのみ合格している場合などの単位修得に至らな い学習情報は引き継がれません。
- ○…名称のみ変更になった科目です。今の学習を引き継いで学習ができます。

読み替え可能科目なし…読み替える科目がありませんので、単位修得済みの場合は修得単位数のみ持ち越して再入学となります。 新規開講…新規にて開講されますので、保育士資格取得を目指す方は修得が必要です。

- ※1 新たに保育士資格取得の要件となりました。「COO8 教職入門」が未履修で保育士課程を登録している方は「C157 教 職入門」が追加となります。
- ※2 旧カリキュラム科目を両方修得済みの方…新カリキュラム科目へ単位を読み替えます。

旧カリキュラム科目を片方のみ修得済みの方…保育十課程を登録している方は新カリキュラム科目の修得が必要です。 修得済科目は修得単位数のみ持ち越して再入学となります。

旧カリキュラム科目が両方未修得の方…保育士課程を登録している方は新カリキュラム科目の修得が必要です。

- ※3「C028 総合演習 | 修得済みの方…「K034 教職実践演習(幼) | の受講は不要です。 「CO28 総合演習」未修得の方…「KO34 教職実践演習(幼)」の修得が必要です。
- ※4 ①単位修得済みの方…新カリキュラム科目へ単位を読み替えます。
 - ②保育所実習2回·施設実習終了済みの方…保育実習指導I(事後)受講で単位修得となります。
 - ③保育所実習2回終了済みの方…施設実習終了後、保育実習指導Ⅱ(事後)受講で単位修得となります。
 - ④保育所実習1回・施設実習終了済みの方…保育実習指導Ⅰ(事後)・保育実習指導Ⅱ(事前)受講→保育所実習2回目 →保育実習指導 I (事後) の順に実施してください。
 - ⑤その他の方…保育実習指導 I (事前)(旧カリキュラムで事前指導を受講していれば再度受講の必要はありません)→ 保育所実習1回目・施設実習(順不同)→保育実習指導Ⅰ(事後)・保育実習指導Ⅱ(事前)→保育所実習2回目→保 育実習指導Ⅱ(事後)の順に実施してください。
 - ●④の内、既に平成27年7月までの実施予定で保育所実習2回目の内諾を得ている方・これから平成27年7月までの 実施予定で保育所実習2回目の内諾を得て平成27年9月に卒業予定の方は、再入学前ですが平成26年度春期の保 育実習指導Ⅰ(事後)・保育実習指導Ⅱ(事前)を必ず受講してください(未受講のままですと、保育所実習2回目は 実施できません)。